SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA:01/07/2026
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: JOHANNA LÓPEZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: BIENVENIDA A MI JARDIN

EJE DE TRABAJO: Me comunico a a traves de mi cuerpo y el arte

- Reconoce posibilidades perceptivas mediante la exploracion de su entorno y cuerpo, descubriendo asi multibles movimientos"

ESTRATEGIA: Asamblea

PROPOSITO: Promover la confianza, la empatía y la seguridad emocional en los niños y niñas durante su proceso de acogida en el jardín infantil, mediante el diseño intencional de ambientes seguros, protectores y experiencias lúdico-artísticas que favorezcan la transición armónica entre el hogar y el entorno escolar.

MOMENTO MAGICO

La jornada inicia con una atmósfera de fiesta, música y texturas. La profesional recibe a cada niño y niña con un saludo personalizado lleno de afecto, invitándolos a cruzar el umbral del salón, el cual estará ambientado con luces de colores y guirnaldas. Para activar el cuerpo y liberar las tensiones matutinas, se da apertura a un festival de movimiento corporal al ritmo de canciones infantiles y rondas rítmicas. Niños, niñas y la profesional bailarán libremente por el espacio, explorando diferentes niveles corporales (saltando alto, agachándose bajito, girando en círculos), utilizando el baile como un canal de expresión y goce estético.

Al sonar una melodía suave de transición (que indica el momento de reunirse), la profesional convocará al grupo de manera organizada hacia los tapetes de colores, configurando una asamblea circular. Una vez allí, la docente bajará su tono de voz para generar una atmósfera de misterio y expectativa, dando inicio oficial al maravilloso viaje por el universo de las emociones.

Con ojos abiertos y gran entusiasmo, la profesional les revelará un gran secreto: *"¡Hemos llegado de visita a la Casa de los Colores!"*. En este escenario lúdico, se presentará al gran protagonista: un lindo personaje que es de muchos colores a la vez. Mediante una narración teatralizada y apoyada en el lenguaje gestual, la profesional les contará que este tierno amigo se caracteriza por sentir muchas cosas al tiempo debido a las situaciones cotidianas: les explicará que a veces su corazón es suave y azul como la calma del mar, brillante y [illegible]diante, dulce y gris como los días de lluvia nostálgica, que a veces se enoja de color rojo, quiere estar solo y en silencio, pero que muchas otras veces se inunda



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

En la experiencia del día de hoy se logro observar que al ingresar de los niños y niñas Alan junto a Mariana encontraron "yo fi este son en mi jardin" yo fui a donde mi abuelita" al llegar al aula se emocionan al observar la ambientacion "unos minis Alas Plumas de Goal" mencionan Cristian el Adriana" si si es de Colombia mi pais profe" mencionan Hanna emocionada. Durante la experiencia central se logro observar mucho entusiasmo mencionaban "hoy estoy emocionado hoy feliz" Mi reaccion esta actual por que extraño a mi mamá profe mientras se observaba muy feliz a Cristian, Jaiden Thiago, Elian, Ani y Valeria Participan con gran emocion de la experiencia explorando su entorno y reconociendo su emociones "yo estoy feliz de estar en mi jardin" y tambien" profe yo extrañaba a mis amigos" y yo fi tambien" hubo un momento que Mariana y Adhara empezaron a compartir experiencias unidas en su dia de cumpleaños" "yo fui feliz Por que fui a Pacha y vi muchos animalitos" yo fui a un parque muy grande grande mañana de lleno" se observo a Elian y Thiago jugando y quando terminado muy emocionados por cada recuerdo" tambien se observo a Emilio, Hanna, Dilan y Ian explorar los diferentes texturas tocando las esponjas, pinceles y mezclando colores manifestando sonrisas. Durante la asamblea mostraron curiosidad al conocer cada personaje de la caja de los colores" "quiero color azul [illegible] colores" expresaban emocionados.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

Desde una mirada pedagógica y como profesional en educación a la primera infancia logre observar que la experiencia trabajada el día de hoy permitio a los participantes de pre jardin disfrutar ampliamente del ambiente preparado con música, luces y colores, participando con gran entusiasmo de la experiencia mostrando gran curiosidad por los personajes de la caja de los colores, esta experiencia fortalece la expresion corporal la creatividad la exploracion sensorial logrando de igual manera aportar a su coordinacion y animacion en el desplazamiento y la expresion de sus emociones, utilizando los colores como medio de comunicacion, logrando fortalecer las habilidades sociales como la escucha, el respeto por los turnos y la participacion en la asamblea. Fortaleciendo la confianza y la autonomia.



SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA:02/07/2026
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: JOHANNA LÓPEZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONSTRUYO Y ME DIVIERTO
EJE DE TRABAJO: DISFRUTO DE NUEVAS EXPERIENCIAS A TRAVES DE MIS SENTIDOS

- Disfrute de la construcción, desarme y creación de sus juguetes u objetos de su entorno.

ESTRATEGIA: Asamblea

PROPOSITO: Potenciar el tejido de vínculos afectivos y la socialización en los niños y niñas durante la etapa de acogida, mediante el diseño de experiencias pedagógicas intencionadas, lúdicas y significativas que promuevan una transición armónica entre el hogar y el jardín infantil, fundamentada en la seguridad emocional

MOMENTO MAGICO

La jornada comienza justo en el umbral del aula pedagógica. La profesional de atención a la primera infancia se ubica en la puerta para recibir a cada niño y niña con un saludo afectuoso, mirándolos a los ojos y validando su llegada al jardín infantil para generar desde el primer minuto un clima de confianza y seguridad emocional. Mientras el grupo ingresa, el salón está inundado por un ambiente festivo al ritmo de rondas y canciones infantiles. Al escuchar las melodías, los niños, las niñas y la profesional en atención a primera infancia se integran en un baile espontáneo, explorando el movimiento corporal, el ritmo y la risa como canales de expresión.

Posteriormente, se da apertura a un momento de exploración lúdica libre con los juguetes habituales del aula. Los niños y niñas transitan de forma autónoma por el espacio, activando su creatividad e imaginación al construir, armar y crear historias, propiciando los primeros encuentros de juego compartido con sus pares.

Al sonar una suave melodía de transición, los juguetes se guardan de forma cooperativa y el grupo se reúne visualmente para descubrir la gran sorpresa del día: el aula se ha transformado en un mapa de color. La profesional les presentará e invitará a recorrer cuatro rincones lúdicos intencionalmente ambientados y clasificados por tonalidades: el rincón Azul, el rincón Rojo, el rincón Amarillo y el rincón Verde. Cada rincón contará con una provocación visual (telas o cartulinas del color correspondiente) y una variedad selecta de material didáctico y juguetes de esa misma gama cromática. Los niños y niñas, movidos por su propio



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



interés y curiosidad, se distribuirán libremente por estos microespacios. Allí podrán sumergirse en la manipulación y exploración profunda de los objetos: clasificar texturas, encajar piezas, apilar bloques y descubrir las cualidades físicas de los materiales.

Este escenario descentralizado no solo promueve la autonomía, sino que actúa como un dinamizador de la inteligencia social: al estar en grupos más pequeños, se les facilita interactuar con sus pares desde el respeto, entablar diálogos espontáneos, negociar el uso de los elementos y habituar el espacio escolar como un territorio seguro, predecible y divertido.

Para finalizar la experiencia, la profesional en atención a primera infancia entonará la melodía de organización. En un acto de corresponsabilidad y cuidado del entorno, los niños y niñas participarán activamente clasificando y regresando cada juguete a su rincón de color correspondiente, promoviendo hábitos de orden y respeto por el bien común.

Una vez el salón quede reluciente, el grupo se reunirá en una asamblea circular de socialización. Sentados juntos, la profesional abrirá un espacio de diálogo horizontal donde los niños y niñas compartirán verbalmente o a través de gestos cuál fue su rincón favorito, qué materiales llamaron más su atención y cómo se sintieron jugando allí. La experiencia cerrará con un fuerte y sonoro aplauso colectivo, celebrando la alegría de descubrir el jardín a través de los colores del afecto.

MOMENTO DE CALMA: MUSICAL

La actividad se desarrollará como una asamblea musical participativa. Iniciará con un calentamiento suave basado en rimas cantadas para preparar el cuerpo. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia liderará una serie de rondas tradicionales y canciones contemporáneas, integrando gestos y mímicas que faciliten la comprensión del entorno. A través del baile dirigido, se trabajará la lateralidad y el seguimiento de instrucciones, permitiendo que cada niño y niña exprese su personalidad a través del arte, cerrando con una sesión de relajación sonora para volver a la calma

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Para este momento los niños y las niñas estarán sentados en forma de circulo en sus sillas leyendo el cuento que más les gusto, después la profesional de atención a primera infancia los invita a cantar y bailar canciones infantiles para realizar la dinámica del cuidado calificado y dirigirnos así a casa después de un día lleno de actividades maravillosas.

RECURSOS: Bafle, USB, Telas, papeles de colores, globos o cartulinas de los cuatro colores centrales (Azul, Rojo, Amarillo y Verde). Aros, pelotas, elementos de texturas, fichas de encajar.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

En el ingreso del día de hoy se logra observar a Maximilian junto a Mariana (mellizos) separados de mamá y mencionar "Amiga mira que mi papá me compró un Dinosaurio muy grande grande" Adriana dijo "woo woo que genial" mi mamá me compró una bebe gigante y toma tete" los dos manifestaron un gran cargada de emoción" también se observó a Cristian y Adriana tener una linda conversación "mira que yo tengo una mascota es un gatito se llama Peluza" Adriana escucha y dijo yo también tengo un perrito maximilian tu tienes mascotas" pregunto y max le respondió tengo muchos dinosaurios" al escuchar esto todos sonrieron el día inicio a nuestra experiencia central se observó la interacción entre pares escuchando voces como: "yo quiero el mismo verde" pq que tiene muchas fichas" pero hija esto es de el mismo color" Bailemos otra vez" profe a mi me gusto compartir con mi amigos" profe mira lo que hice" profe yo construí una torre muy grande" woo woo" esta muy linda" Dilan muy emocionado Camila y Mariana "profe yo hice una torre amarilla verde y azul" mira mira profe yo también" mencionaba su compañeritos orgullosos mostrando lo creado evidenciando el entusiasmo y el disfrute durante todas la experiencias ejecutadas. también se observó que aun siempre pedía ayuda para lograr su objetivo "Me ayudas tan" Gracias" [illegible] quiero una amarilla" profe mariana también hacemos eso"



PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

Desde una mirada pedagógica y como practicante en educación a la primera infancia logro evidenciar que esta experiencia permitió que los niños y niñas de Pre jardín B exploren libremente materiales y rincones organizados por colores, fortaleciendo su curiosidad y capacidad para la toma de decisiones. A través de juego compartido la construcción y la clasificación de objetos, logrando fortalecer su motricidad fina y gruesa la atención, la comunicación, la autonomía la creatividad y concentración, promoviendo el respeto por los compañeros y el cuidado de los materiales mediante el juego y la exploración, esta experiencia aporto significativamente al desarrollo integral de cada uno de los participantes.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA:03/07/2026
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: AMPARO MURILLO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EXPLORANDO EL JARDIN
EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD SOCIAL E INDEPENDENCIA

- Manifiesta iniciativa por relacionarse con otros, a partir de juegos espontáneos y juegos propios de la edad, asumiendo así mismo responsabilidades"

ESTRATEGIA: Taller de movimiento
PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento de las emociones y el bienestar socioafectivo en los niños y niñas durante la etapa de acogida, mediante la configuración de ambientes armónicos y seguros que estimulen su curiosidad innata, el interés por explorar su entorno y el sentimiento de pertenencia al jardín infantil.

MOMENTO MAGICO

La jornada inicia en el umbral del aula pedagógica, donde la profesional de atención a la primera infancia recibe a cada niño y niña con una calurosa bienvenida, promoviendo un saludo afectuoso que fortalezca el sentido de seguridad y pertenencia. Al ingresar, se ofrece un escenario de exploración lúdica libre: los niños y niñas se ubican de manera autónoma en las mesas y sillas de su preferencia, interactuando con material didáctico estructurado de ensamble (tales como conectores de robot y círculos de engranaje). Esta manipulación estimula su creatividad, motricidad fina y resolución de problemas. Una vez que el grupo está completo, la docente transforma la atmósfera del aula introduciendo música infantil alegre y rítmica.

Para dar paso a la experiencia central, la profesional realiza una transición armónica cambiando la música por una melodía suave, instrumental y relajante. Reunidos en grupo, la docente les propone un gran desafío: convertirse en exploradores silenciosos y respetuosos para realizar un viaje consciente por las diferentes instalaciones del jardín infantil.

Con paso pausado y tomados de la mano o en tren, guiados por la melodía ambiental, el grupo inicia el recorrido por los diversos escenarios de la institución. La profesional mediará el camino resaltando tres pilares fundamentales: el disfrute pleno del espacio, la interacción empática con los pares y el cuidado colectivo de los elementos de nuestra escuela. A lo largo de la ruta, los niños y niñas se encontrarán con espacios comunes (patios, biblioteca, zonas de juego) y divisarán a compañeros de diferentes edades. Se propiciarán interacciones breves y espontáneas mediante saludos gestuales y palabras amables, enseñándoles a cohabitar el espacio institucional desde el respeto a la diversidad y la convivencia pacífica. Cada parada del recorrido servirá para observar cómo se cuidan los materiales y cómo cada rincón del jardín es un lugar seguro.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Una vez concluido el viaje, el grupo regresará a su espacio pedagógico habitual, el cual representa su "puerto seguro". Los niños y niñas se dispondrán en una asamblea circular de socialización para decodificar la experiencia vivida.

Sentados juntos en un ambiente de escucha activa, la profesional abrirá un diálogo horizontal formulando preguntas movilizadoras: *¿Qué lugares descubrimos en nuestro viaje?, ¿A quiénes nos encontramos en el camino?, ¿Cómo podemos cuidar las cosas lindas que vimos?* Los niños y niñas compartirán verbalmente o a través de expresiones gestuales sus impresiones, descubrimientos y emociones sobre este largo recorrido. Para finalizar, se celebrará el éxito de la exploración con una porra o un fuerte aplauso colectivo, consolidando la certeza de que todo el jardín infantil es una casa protectora dispuesta para su felicidad.

MOMENTO DE CALMA: RITMO E IMAGINACIÓN

Un viaje a través del ritmo y la imaginación! En este espacio, los pequeños se convertirán en los protagonistas de su propio baile, interpretando canciones infantiles que estimulan el lenguaje y la memoria. Guiados por nuestra profesional experta, los niños y niñas participarán en dinámicas de 'canto compartido' y coreografías sencillas, utilizando el juego como herramienta principal para descubrir el mundo de los sonidos, los giros y el movimiento creativo.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Para este momento los niños y las niñas estarán sentados en forma de circulo en sus sillas leyendo el cuento que más les gusto, después la profesional de atención a primera infancia los invita a cantar y bailar canciones infantiles para realizar la dinámica del cuidado calificado y dirigirnos así a casa después de un día lleno de actividades maravillosas.

RECURSOS: Bafle, USB, Material didáctico de ensamble y construcción (conectores de robot, círculos de engranaje, bloques lógicos, Tapetes de colores o colchonetas.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Durante el desarrollo de la jornada, los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades pedagogicas propuestas, demostrando interés por explorar los diferentes espacios del jardin y fatalecer la convivencia con sus compañeros. Alan evidenció mayor seguridad al desplazarse por los distintos ambientes y participó activamente en los momentos de exploración. Dilan mostró curiosidad e iniciativa al interactuar con los materiales y respondió de manera positiva a las orientaciones dadas. Any participó con alegria en las canciones y dinámicas grupales, favoreciendo la interacción con sus pares. Adhara manifestó interés durante el recorrido por el jardin, expresando sus emociones y observaciones con confianza. Por su parte, Mariana socializo con los demas profesionales del jardin, en general se evidenciaron avances en la autonomía, la interacción respetuosa, el reconocimiento de los espacios institucionales y la expresión de emociones en un ambiente seguro y acogedor donde todos los niños y niñas participaron.



Scanned with CamScanner

JUEGOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

Las actividades propuestas fueron pertinentes para el propósito planteado, permitiendo que los niños y niñas exploraran el entorno escolar de manera lúdica y significativa. El recorrido por las instalaciones, las dinámicas de movimiento, el canto y la socialización favorecieron la integración del grupo, el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento del sentido de pertenencia al jardín. Se observó una participación activa y un ambiente de respeto, colaboración y disfrute durante toda la jornada, alcanzando satisfactoriamente los objetivos propuestos para el día de hoy.



SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA:06/07/2027
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: AMPARO MURILLO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DIA DE CUENTOS INFANTILES
EJE DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a traves de mis sentidos

- Identifique algunos atributos y características de formas, objetos y dibujos, para así realizar construcciones propias.

ESTRATEGIA: Taller de literatura
PROPOSITO: Potenciar los vínculos socioafectivos y la empatía en los niños y niñas durante la etapa de acogida, mediante el diseño de experiencias lúdicas de interacción horizontal que favorezcan el reconocimiento del otro, la comunicación asertiva y una adaptación armónica al entorno escolar.

MOMENTO MAGICO

La jornada da apertura en el umbral del aula pedagógica con una bienvenida rebosante de calidez y afecto. Para propiciar una atmósfera de asombro y alegría, la profesional de atención a la primera infancia invita al grupo a entonar y coreografiar diversas canciones infantiles llenas de ritmo. Una vez integrados, la docente introduce un elemento sorpresa: le entrega a cada niño y niña una hoja de papel del color de su preferencia.

Bajo la guía y el andamiaje afectivo de la profesional, se iniciará un taller lúdico exprés para transformar ese papel en una "varita mágica" personalizada. Este momento inicial fomenta la toma de decisiones (al elegir su color favorito), la motricidad fina y la expectativa por la aventura que está por comenzar.

Al consolidar la creación de sus varitas mágicas, se da inicio formal a la experiencia central. La profesional invitará al grupo a reunirse y hará un énfasis mágico: les explicará que estas varitas tienen el poder de cumplir deseos, pero que hoy funcionarán especialmente como nuestra insignia institucional de reconocimiento a la alegría. Con la varita en alto, los niños y niñas recibirán la misión de convertirse en buscadores de tesoros dentro del espacio pedagógico.

Guiados por la curiosidad y el juego simbólico, recorrerán el aula buscando los tesoros ocultos, los cuales resultarán ser maravillosos libros y cuentos infantiles ilustrados. Cada niño y niña seleccionará el libro que más despierte su interés y se dispondrá en un lugar cómodo para realizar una lectura autónoma de imágenes. A través de la observación de los colores, los personajes y las formas, los niños decodificarán las historias a nivel cognitivo, estructurando su pensamiento lógico y su imaginación.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Posteriormente, se realizará una transición organizada hacia las mesas y sillas del salón. Allí, la profesional dispondrá un laboratorio artístico con hojas blancas, colores, marcadores y crayolas gruesas, invitando a la primera infancia a plasmar, mediante el dibujo libre y el grafismo, un elemento representativo de la historia que acaban de "leer" y descubrir.

MOMENTO DE CALMA: ZUMBA DIVERTIDA

El aula pedagógica se transforma en una pista de baile dinámica y llena de energía. Para dar inicio a la sesión de Zumba Divertida, la profesional de atención a la primera infancia capturará la atención del grupo utilizando un elemento de apoyo visual y rítmico (como pompones de colores o cintas de tela en las manos), invitando a los niños y niñas a distribuirse de forma dispersa por el espacio para garantizar una óptima consciencia espacial y evitar tropiezos.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Para este momento Para clausurar esta mágica jornada, el grupo se congregará en una asamblea circular de socialización. Portando su varita y su producción gráfica, se abrirá un espacio de diálogo horizontal y escucha activa. Cada niño y niña, con el acompañamiento de la profesional, tendrá la oportunidad de socializar verbalmente su creación artística con sus pares.

RECURSOS: Bafle, USB, hojas blancas, cartulina, colores, palitos de madera, colbon, cinta, libros infantiles, marcadores, imagenes, cuentos con texturas.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Las actividades del dia de hoy permitieron fortalecer en los niños y las niñas el gusto por la lectura, la imaginación y la creatividad a través de las actividades significativas y lúdicas. Durante la jornada se evidenció una participación activa en la elaboración de las vantas mágicas, la búsqueda de los cuentos, la lectura de imágenes y la representación gráfica de las historias favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina, la atención, la observación y la expresión artística. Manana participó con entusiasmo durante la jornada, mostrando interés por la búsqueda de cuentas expresó "quiero pintar". Diban logró finalizar su producción artística y compartirlo con el grupo, fortaleciendo su participación y expresión oral, Cristian elaboro su actividad con creatividad y empezo a compartirlo con los demás compañeras. En general, se alcanzó el propósito propuesto evidenciando que los niños y niñas disfrutaron de la experiencia se continuará fortaleciendo los procesos de escucha.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

La experiencia de las actividades pedagogicas del dia de hoy favoreció el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el gusto por la lectura mediante actividades lúdicas y significativas. Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la elaboración de sus cuentos mágicas, la exploración de cuentos y la presentación gráfica de las historias fortaleciendo habilidades comunicativas, motrices y socioemocionales, Permitiendo que cada niño y niña fortalezca su confianza y autonomía durante las experiencias pedagogicas.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA:07/07/2026
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: AMPARO MURILLO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DIA DE ARTE
EJE DE TRABAJO: DISFRUTO DE NUEVAS EXPERIENCIAS TRAVES DE MI SENTIDOS.

- Explorar colores, formas y texturas relacionándolas con las sensaciones y emociones que le generan.

ESTRATEGIA: Taller artístico
PROPOSITO: Consolidar vínculos de confianza y empatía en la primera infancia a través de los lenguajes artísticos, configurando el aula como un escenario seguro y protector donde el color, la forma y el juego estético faciliten la adaptación y el bienestar socioemocional en el jardín.

MOMENTO MAGICO

Las puertas se abren con música y una bienvenida afectuosa que invita a los niños y niñas a habitar el espacio con confianza. Sentados en un gran círculo sobre el piso, la asamblea se transforma en un escenario de juego teatral. A la señal de una melodía o una palabra mágica, el grupo entero juega a transformar sus rostros y posturas: pasamos de ser gigantes asombrados a perezosos que bostezan con calma, o duendes llenos de risa contagiosa. Este tránsito por diferentes gestos y movimientos corporales permite que los niños exploren sus emociones de manera física, abriendo el camino para que la palabra circule con naturalidad y cada uno comparta el sentir con el que inicia su mañana.

Guiados de manera organizada por la profesional, los niños y niñas se ubican en sus respectivos puestos de trabajo. Sobre cada mesa, encontrarán un soporte de cartulina listo para ser transformado. En este momento, la docente activará la atención focalizada del grupo modelando el paso a paso a través del seguimiento de instrucciones: Siguiendo la guía visual de la profesional, cada niño y niña doblará su cartulina exactamente por la mitad, realizando una ligera presión con sus dedos para marcar el eje central, fortaleciendo la coordinación bimanual y la motricidad fina. Al abrir nuevamente la cartulina, y contando con el andamiaje afectivo y asistencia de la profesional, los niños esparcirán gotas de pintura líquida de diferentes colores (primarios o secundarios) exclusivamente sobre la parte derecha del soporte. De inmediato, se les indicará volver a doblar la cartulina por la mitad. Con la ayuda de las palmas de sus manos, los niños realizarán fricción y presión suave sobre la superficie, experimentando sensaciones térmicas y táctiles mientras expanden la pintura en el interior.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Con un conteo regresivo lleno de emoción, cada niño y niña abrirá su cartulina para evidenciar la maravillosa mezcla de colores y el nacimiento de una figura abstracta y simétrica única. Este instante despertará su asombro, su curiosidad y su capacidad de interpretación simbólica al buscarle formas a sus creaciones.

Para concluir la experiencia, se fomentará la autonomía y el cuidado de las producciones. Cada creador, acompañado por la profesional, se dirigirá a una zona específica del salón para fijar y pegar su cartulina en la pared a una altura adecuada, configurando una "Galería de Arte Temporal" para el proceso de secado.

MOMENTO DE CALMA: BAILE – MOVIMIENTOS CORPORALES

Con el aula dispuesta para el movimiento, la música empieza a sonar, transformando el espacio en un territorio de juego y libertad. Los niños y niñas descubren el ritmo a través de sus propios cuerpos, inventando pasos, saltando y uniendo sus voces en cantos colectivos. Aquí no hay reglas rígidas de baile: el movimiento nace de la alegría de explorar qué puede hacer el cuerpo, cómo se desplaza por el espacio y cómo se encuentra con el otro. Mientras ríen y se mueven al compás de la melodía, van habitando su propia seguridad, sintiéndose parte vital de un grupo que juega, siente y crea al mismo ritmo.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Una vez colgadas las obras, el grupo se reunirá frente a la galería en una asamblea de socialización visual. Los niños y niñas contemplarán los trabajos de sus coetáneos y compartirán verbalmente o mediante gestos qué figuras descubrieron en sus manchas y qué colores se formaron. Finalmente, las obras de arte se resguardarán en sus carpetas individuales con el propósito de ser llevadas a casa, sirviendo como un puente comunicativo para relatar esta mágica experiencia científica y artística a sus familias.

RECURSOS: Bafle, USB, hojas blancas, cartulina, temepras.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia artística permitió que los niños y niñas exploraran colores, formas y texturas de manera libre, favoreciendo la creatividad la curiosidad y la expresión de las emociones. Durante la actividad se evidenció una participación activa y un gran interés por descubrir el resultado de la mezcla de colores y la simetría creada al doblar la cartulina. Elian participó con entusiasmo durante toda la actividad, siguió las instrucciones con atención y expresó al observar como aparecían nuevas formas en su creación. Comentó: "Parece una mariposa de muchos colores"
Maximillan disfrutó con la pintura utilizando sus manos y observó con curiosidad los cambios que ocurrían al abrir la cartulina. Expresó "Se juntaron todas las pinturas" jugando y compartiendo su trabajo con los demás compañeros, en general, los niños y niñas fortalecieron su coordinación motriz fina, la atención, el seguimiento de instrucciones y la capacidad para expresar verbalmente sus emociones y percepciones sobre la actividad.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

La propuesta de hoy favoreció el aprendizaje significativo al permitir que los niños y niñas exploraran el arte desde la experimentación y el juego. El uso de la pintura, el movimiento y la observación estimuló el desarrollo sensorial, la creatividad y la imaginación. La experiencia fortaleció habilidades como la autonomía, la comunicación y la interacción con sus pares, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. Se evidenció que las actividades artísticas constituyen una estrategia valiosa.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA:08/07/2026
NIVEL: PRE JARDÍN B
PROFESIONAL: AMPARO MURILLO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MUSICA INSTRUMENTAL

EJE DE TRABAJO: ME COMUNICO A TRAVÉS DE MI CUERPO Y EL ARTE

- Exprese sus deseos e intereses dentro de cada juego dramático con otros niños y niñas"

ESTRATEGIA: Taller musical

PROPOSITO: Consolidar vínculos de confianza y empatía en la primera infancia a través de los lenguajes artísticos, configurando el aula como un escenario seguro y protector donde el color, la forma y el juego estético faciliten la adaptación y el bienestar socioemocional en el jardín.

MOMENTO MAGICO

El umbral del aula pedagógica se transforma hoy en el "Túnel de la Alegría" (un arco decorado con cintas de colores brillantes que caen como lluvia suave). En la entrada, la profesional de atención a la primera infancia recibirá a cada niño y niña a su propia altura, invitándolos a participar en el "Tablero de los Saludos Mágicos": un recurso visual con pictogramas donde cada niño, de manera autónoma, toca la opción de cómo desea ser recibido el día de hoy (un abrazo de oso, un choque de palmas rítmico, un bailecito de dos segundos o un saludo de pies). Al cruzar el túnel bajo la música festiva de zumba infantil, los niños ingresarán a un espacio ambientado con globos flotantes y telas, donde se dispondrá un escenario de exploración libre con bloques de construcción gigantes. Esta dinámica rompe la tensión del desapego familiar, activa las endorfinas a través de la risa y el movimiento, y consolida el aula como un territorio seguro, predecible y profundamente divertido desde el primer minuto.

La profesional recibe a la primera infancia personificando a la "Guía del Asombro", portando un sombrero divertido o unas gafas gigantes de colores. En la puerta del aula, cada niño y niña recibirá un toque sutil en sus manos de "polvitos de valentía" (que consiste en un gel antibacterial con destellos de escarcha lavable o una textura suave). Mientras ingresan, el salón estará envuelto en una atmósfera lúdica: la luz principal estará apagada y el espacio se iluminará con luces de colores proyectadas en el techo, acompañadas de una melodía infantil rítmica que invita al juego interactivo. Los niños se encontrarán en el centro del salón con una gran "piscina de texturas" (cojines de colores, peluches y alfombras sensoriales) donde podrán saltar, rodar y reír libremente con sus pares. Esta bienvenida transforma el ingreso al jardín en un hito de fantasía, estimulando la curiosidad innata, disipando la ansiedad por la separación y promoviendo un bienestar emocional absoluto.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



¡La jornada inicia al ritmo de nuestra propia música! La profesional de atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas en la entrada entregándoles una "insignia sonora" (una maraca de reciclaje, un cascabel para la muñeca o un tamboril plástico). A medida que cada explorador cruza la puerta, se une activamente a la "Gran Orquesta de la Bienvenida", un espacio circular en el centro del aula donde la docente, tocando la guitarra, el ukelele o un tambor, liderará una zumba/ronda cantada de ritmo acelerado y alegre. Los niños y niñas marcharán, sacudirán sus instrumentos y cantarán a viva voz su llegada al jardín, interactuando con sus pares a través de la mirada y el sonido compartido. Este enfoque cooperativo y sonoro diluye el llanto inicial mediante el estímulo auditivo y motriz, potenciando la inteligencia musical, la descarga de energía vital y un sentimiento inmediato de pertenencia al grupo.

MOMENTO DE CALMA: BAILE – MOVIMIENTOS CORPORALES

Con el aula dispuesta para el movimiento, la música empieza a sonar, transformando el espacio en un territorio de juego y libertad. Los niños y niñas descubren el ritmo a través de sus propios cuerpos, inventando pasos, saltando y uniendo sus voces en cantos colectivos. Aquí no hay reglas rígidas de baile: el movimiento nace de la alegría de explorar qué puede hacer el cuerpo, cómo se desplaza por el espacio y cómo se encuentra con el otro. Mientras ríen y se mueven al compás de la melodía, van habitando su propia seguridad, sintiéndose parte vital de un grupo que juega, siente y crea al mismo ritmo.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: En nuestro tendedero de experiencias profesionales de atención a la primera infancia enseñaran a los niños y niñas videos de rondas infantiles, se organizarán en sillas de manera que puedan observar los videos, para finalizar con un hermoso día, se realizarán las prácticas de cuidado calificado (lavado de manos y peinados) para ir a casa lindos y lindas al sonido de las maracas.

RECURSOS: bafle, usb, sombrero o accesorio divertido para la docente, gel con escarcha, luces protectoras de colores, cojines y alfombras de texturas, cintas de tela o papel crepé, cartela con pictogramas de saludos,



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Durante la jornada pedagogica, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las diferentes experiencias musicales y corporales, demostrando interés por explorar el ritmo, el movimiento y la interaccion con sus compañeros. Adhara canto toda la ronda musical, siguiendo el ritmo con su instrumento y expresando: "Profe quiero seguir bailando". Se mostro segura al explorar los movimientos. Andrés: Ingreso motivado al aula, disfrutó del saludo musical y de la orquesta de bienvenida. Manifestó: Mira, yo tambien puedo tocar!" Participó activamente en los juegos de movimiento, fortaleciendo su confianza y coordinación. Elian se integró con entusiasmo a las actividades musicales, explorando diferentes sonidos, expresó "Mi maraca suena mas duro" compartio con sus compañeros. En general en las actividades pedagogicas del dia de hoy se evidencia la participación, exploración de todas las niños y niñas.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

La experiencia permitió fortalecer el desarrollo socioemocional, la expresión corporal y el gusto por la música como medio de comunicación y aprendizaje. Los ambientes preparados favorecieron una adaptación tranquila al aula, promoviendo la participación activa, el trabajo colaborativo y la creatividad. Se evidenció que la música y el movimiento son estrategias significativas para fortalecer la confianza, la autonomía y la convivencia, permitiendo que los niños y las niñas exploren.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 09/07/2026
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: AMPARO MURILLO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUEGO DE BALONES O PELOTAS
EJE DE TRABAJO: ME COMUNICO A TRAVÉS DE MI CUERPO Y EL ARTE

- Reconoce posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y cuerpo, descubriendo así múltiples movimientos.

ESTRATEGIA: Taller corporal – asamblea

PROPÓSITO: Estimular el desarrollo de habilidades motrices finas, la coordinación visomotriz y el pensamiento creativo en los niños y niñas durante la etapa de acogida, mediante la exploración activa y manipulación de materiales multisensoriales que despierten su curiosidad y promuevan la concentración en el aula.

MOMENTO MAGICO

La jornada pedagógica inicia en la entrada del aula, donde la profesional de atención a la primera infancia recibe a cada niño y niña con un saludo contenedor, cálido y personalizado, promoviendo desde el primer contacto un clima de profunda seguridad emocional y afecto. Al ingresar, el espacio se inunda con una atmósfera festiva al compás de rondas y canciones infantiles rítmicas. La docente lidera una propuesta de expresión corporal y baile espontáneo, invitando al grupo a explorar el movimiento, el equilibrio y la risa compartida como herramientas para disipar la ansiedad de la separación familiar. Posteriormente, se realiza la apertura de un momento de exploración lúdica libre en los diferentes rincones del aula. Los niños y niñas transitan de manera autónoma y eligen los juguetes de su preferencia, activando de inmediato su creatividad y pensamiento simbólico. A través de la manipulación de estos elementos, la primera infancia diseña de forma independiente diversas creaciones, maquetas y escenarios de juego imaginarios, lo que propicia de manera orgánica los primeros acercamientos, préstamos de materiales y negociaciones lúdicas con sus coetáneos.

Para dinamizar el autoreconocimiento y la cohesión grupal, la profesional introducirá un elemento mediador: una pelota lúdica de textura suave y colores llamativos. La dinámica comenzará cuando la docente, mirando fijamente y con entusiasmo a un niño o niña, lo llame formalmente por su nombre propio a viva voz y lance la pelota de forma suave y dirigida hacia sus manos. El niño o niña tendrá el reto psicomotor de atrapar el objeto con sus manos, experimentar el control postural y visomotriz, y posteriormente relanzar la pelota de regreso a la profesional o a un compañero que él elija, mencionando su propio nombre



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Este juego de roles y turnos se repetirá de forma sucesiva hasta que cada integrante de la asamblea haya sido visibilizado, nombrado y aplaudido por el grupo. La propuesta no solo fortalece la identidad personal y el reconocimiento de los nombres de sus pares, sino que estimula habilidades básicas como la coordinación óculo-manual, el seguimiento de instrucciones complejas, el control inhibitorio (esperar el turno) y la atención focalizada.

Para clausurar esta significativa experiencia relacional, la pelota viajera regresará a las manos de la profesional, marcando el fin del circuito motriz. Los niños y niñas, aún consolidados en la asamblea circular, participarán en un breve momento de socialización y verbalización guiada. La profesional formulará preguntas movilizadoras y sencillas: *¿Cómo se llama el amigo que estaba al lado?, ¿Qué fue lo que más nos gustó de atrapar la pelota?, ¿Cómo nos sentimos hoy en nuestro salón mágico?*

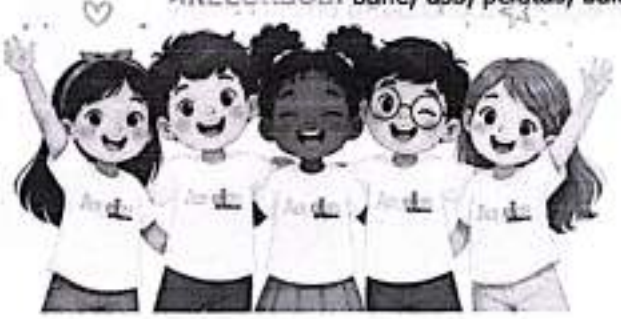
A través de palabras cortas, sonrisas o gestos corporales, los niños expresarán sus sentimientos de felicidad y bienestar dentro del nuevo entorno. Como sello afectivo de la jornada, la profesional invitará al grupo a colocarse de pie, estirar los brazos tocando el cielo y culminar la experiencia con una porra institucional y un fuerte aplauso colectivo que valide el éxito de este encuentro, reforzando la certeza de que el jardín infantil es su segundo hogar, un espacio protector lleno de amigos, juego y cuidado.

MOMENTO DE CALMA: LECTURA DE CUENTOS - Un Viaje Mágico a "La Granja Feliz"

En un ambiente diseñado para el asombro, los niños y niñas se reúnen junto a su profesional para descubrir las historias que habitan en los libros. El aula se transforma en un refugio de lectura donde el cuento "La Granja Feliz" cobra vida a través de imágenes vibrantes y texturas llamativas. A medida que las páginas pasan, la profesional guía a los pequeños en una experiencia multisensorial: juntos imitan el relincho del caballo, el aleteo de las gallinas y las expresiones de los personajes. Este momento busca que el libro no sea solo un objeto, sino un puente hacia la imaginación, donde cada gesto y cada sonido refuerza el vínculo afectivo y el amor por la literatura desde la primera infancia.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: En nuestro tendedero de experiencias profesionales de atención a la primera infancia enseñaran a los niños y niñas videos de rondas infantiles, se organizarán en sillas de manera que puedan observar los videos, para finalizar con un hermoso día, se realizarán las prácticas de cuidado calificado (lavado de manos y peinados) para ir a casa lindos y lindas al sonido de las maracas.

RECURSOS: bafle, usb, pelotas, balones, colchonetas o tapetes didacticos.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

En el dia de hoy durante la experiencia Juego de balones o pelotas, los niños y niñas participaron con entusiasmo, durante toda la jornada demostrando interés por las actividades de movimiento, coordinación y reconocimiento de su identidad. A través del juego, fortalecieron habilidades motrices, la atención, el seguimiento de instrucciones y la interacción respetuosa con sus compañeros. Cristian participó con gran motivación al atrapar y lanzar la pelota. Expresó "Yo si la puedo coger", evidenciando seguridad en sus capacidades y disfrutando el reto motriz. Adhara mostró alegría al escuchar su nombre y participar en el juego grupal. Manifestó "Quero lanzarla yo otra vez" reflejando confianza, interés y disposición para continuar explorando la actividad. Dilan realizó los lanzamientos con mayor control y concentración. Al finalizar comentó: "Se la voy a pasar a mi amigo", demostrando avances en la interacción social. En el momento de la lectura del cuento los niños y niñas escucharon con atención y participaron imitando los sonidos de los animales.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

La jornada permitió consolidar experiencias significativas que favorecieron el desarrollo integral de los niños y niñas mediante el juego, el movimiento y la literatura. Las actividades fortalecieron la coordinación motriz, el reconocimiento de la identidad, la comunicación y la convivencia, promoviendo un ambiente seguro y afectivo donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de participar activamente, se evidenció el trabajo en equipo por medio de estas actividades.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 10/07/2026
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: AMPARO MURILLO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DISFRUTO BAILAN Y CANTANDO
EJE DE TRABAJO: ME COMUNICO A TRAVÉS DE MI CUERPO Y EL ARTE

- Participar en situaciones comunicativas que propicien la necesidad de explicar y argumentar sus ideas, potenciando así su vocabulario.

ESTRATEGIA: Taller de dramatización y expresion

PROPOSITO: Consolidar relaciones de confianza y apego seguro en la primera infancia a través de propuestas lúdicas basadas en la exploración del medio, estimulando su imaginación innata y capacidad creativa para transformar el proceso de acogida en una transición armónica, protectora y significativa.

MOMENTO MAGICO

Hoy, el ingreso al aula pedagógica se transforma en una experiencia inmersiva de asombro y calidez. Las luces principales del salón se encuentran apagadas y las ventanas semicerradas, creando una penumbra acogedora. En la entrada, la profesional de atención a la primera infancia recibe a cada niño y niña sosteniendo en su mano una pequeña linterna mágica o una lámpara LED en forma de estrella. Al saludar a cada explorador por su nombre a la altura de sus ojos, la docente proyecta suavemente un haz de luz en el suelo y les dice en un susurro cargado de entusiasmo: *"¡Bienvenido, hoy tu luz ilumina nuestro salón mágico!"*.

Al ingresar guiados por este camino lumínico, los niños y niñas descubren un espacio de exploración lúdica libre ambientado con música instrumental fantástica. En el centro del aula, se disponen los juguetes del salón organizados en "islas de juego". Al interactuar con ellos, la primera infancia activa su creatividad e imaginación, construyendo escenarios lúdicos de forma autónoma. Al consolidar la llegada de todo el grupo, la profesional encenderá las luces del aula entonando una melodía rítmica de transición, invitando a los niños y niñas a participar en un acto de corresponsabilidad ordenando los juguetes en sus respectivos lugares, preparando la atmósfera para el gran encuentro teatral. La docente convoca al grupo a ubicarse en semicírculo frente a una gran provocación estética: un colorido escenario o teatrino de títeres que ha cobrado vida en el aula. Dando inicio formal a la experiencia central, la profesional se resguarda tras el teatrino y despliega una narración literaria teatralizada utilizando títeres de guante o de boca. A través de la modulación de voces, gestos exagerados y movimientos dinámicos, los personajes de la historia [illegible] manera directa y personalizada con cada niño y niña, haciéndoles [illegible] saludándolos y generando risas que disipan cualquier rastro de [illegible]



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Tras finalizar la función, la profesional abrirá las puertas del teatrino e invitará a los niños y niñas, de manera voluntaria o en pequeños subgrupos, a ingresar al escenario de títeres. Al encontrarse detrás de la cortina, los niños asumirán el rol de directores y narradores; utilizando su imaginación, creatividad y juego simbólico para inventar y externalizar sus propias historias, transformando el aula en un laboratorio de lenguaje oral y expresión corporal.

Posteriormente, se realizará una transición fluida donde cada niño y niña seleccionará el títere que más haya capturado su atención. Con su personaje en mano, el grupo se desplazará hacia las sillas organizadas en un círculo perfecto. Sentados de manera horizontal, se iniciará la dinámica "El Micrófono del Títere": la profesional mediará el espacio para que, respetando los turnos del habla, cada niño y niña proceda a relatar una pequeña historia, emitir un sonido o expresar una emoción utilizando la voz de su títere. Este ejercicio potencia de manera notable el control inhibitorio, la autoconfianza y las habilidades discursivas en la primera infancia.

MOMENTO DE CALMA: MUSICAL

La actividad se desarrollará como una asamblea musical participativa. Iniciará con un calentamiento suave basado en rimas cantadas para preparar el cuerpo. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia liderará una serie de rondas tradicionales y canciones contemporáneas, integrando gestos y mímicas que faciliten la comprensión del entorno. A través del baile dirigido, se trabajará la lateralidad y el seguimiento de instrucciones, permitiendo que cada niño y niña exprese su personalidad a través del arte, cerrando con una sesión de relajación sonora para volver a la calma.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Para culminar la jornada, la experiencia se descentraliza. Se otorgará un espacio de juego, exploración e interacción libre con los títeres por todo el salón. Los niños y niñas caminarán por el aula haciendo que sus títeres se saluden entre sí, se den abrazos y conversen de forma espontánea con sus pares, consolidando la empatía, el reconocimiento del otro y los lazos de amistad.

RECURSOS: bafle, usb, Linternas portátiles pequeñas o luces LED infantiles, telas o cortinas para regular la luz natural y música instrumental o ambiental de fantasia, teatrino, titeres, caja de los titeres.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, demostrando interés por el teatro de títeres, la música y la expresión corporal. En el momento mágico se observó un ambiente de curiosidad y alegría que favoreció la comunicación, la imaginación y la interacción entre compañeros. Salomé manifestó gran entusiasmo al observar el teatrino y expresó "Quiero el títere del perro". Participó con seguridad al representar a su personaje, utilizando gestos y diferentes tonos de voz para contar una pequeña historia, fortaleciendo su creatividad y expresión oral. Thomas se mostró atento durante la narración y comentó "Me gusta el cerdito" compartió sus ideas con confianza, respetó el turno de sus compañeros y disfrutó del baile y las rondas musicales. Cristhan participó activamente en las actividades musicales y teatrales. "Yo quiero jugar con el perro" se integró con entusiasmo a las dinámicas en general todos participaron de las actividades pedagógicas durante el día expresando sus emociones por medio del juego.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

La experiencia permitió fortalecer las habilidades comunicativas, la imaginación y la expresión artística de los niños y niñas mediante el juego, la música y la dramatización. El uso del teatrino y los títeres generó un ambiente seguro y motivador que favoreció la participación espontánea, el respeto por los turnos de intervención y la construcción de relaciones positivas entre pares. Disfrutaron de las actividades propuestas, expresando sus emociones e ideas con mayor confianza, mientras desarrollaban su creatividad, el lenguaje oral y la expresión corporal en un contexto lúdico y significativo.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA:14/07/2026
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: AMPARO MURILLO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LAS BURBUJAS
EJE DE TRABAJO: DISFRUTO DE NUEVAS EXPERIENCIAS A TRAVÉS DE MIS SENTIDOS

- Identifica algunos atributos y características de formas, objetos y dibujos, para así realizar construcciones propias

ESTRATEGIA: Juego simbólico.

PROPOSITO: Potenciar la imaginación y la creatividad innata en la primera infancia a través del juego libre y las creaciones artísticas, configurando la etapa de acojida como un escenario protector que afiance la confianza, la empatía y los lazos afectivos con sus pares.

MOMENTO MAGICO

La bienvenida se convierte en una fiesta de saludos donde cada niño y niña elige cómo conectar al entrar, ya sea con un abrazo o un choque de palmas lleno de energía. El encuentro continúa en una ronda en el suelo donde las miradas se cruzan y la magia de la imitación toma el centro. El juego consiste en pasarnos una "emoción invisible" con las manos; el niño que la recibe la transforma y la muestra con todo su cuerpo: una alegría desbordante, un bostezo largo o una curiosidad que abre grandes los ojos. A través de este juego de transformación espontánea, se propicia un ambiente seguro de escucha donde las voces infantiles brotan con total libertad para relatar el paisaje emocional de su día.

Gulados de manera organizada y bajo una distribución libre pero estructurada, los niños y niñas se ubican en las sillas y mesas dispuestas en el espacio pedagógico. Sobre las superficies, la profesional habrá preparado una provocación estética y sensorial: recipientes con agua de colores (agua dinamizada con colorante vegetal inocuo), pitillos y octavos de cartulina blanca.

Dando inicio formal a la experiencia central, la profesional capturará la atención focalizada del grupo modelando el proceso a través del seguimiento de instrucciones y el juego simbólico:

- Apropiación del Instrumento: Cada explorador tomará su pitillo, experimentando el agarre digital y la coordinación ojo-mano.
- La Gota Viajera: Con el andamianje afectivo de la profesional, se colocará una [illegible]d de agua de colores sobre la cartulina (ya sea goteando directamente o depositándola con suavidad).



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



- La Fuerza del Viento: Colocando el pitillo a una distancia adecuada y apuntando hacia la gota, los niños y niñas soplarán con fuerza controlada por el extremo opuesto del pitillo. Al hacerlo, experimentarán el principio de causa-efecto al ver cómo el aire expande, ramifica y dispersa el líquido coloreado por toda la superficie, creando caminos y líneas abstractas.
- Cromatismo en Movimiento: El ejercicio se repetirá sucesivamente alternando diferentes tonos de agua coloreada. Los niños observarán con asombro cómo los caminos de colores se cruzan, se mezclan y dan origen a nuevas tonalidades, estimulando su curiosidad científica, su percepción visual y el fortalecimiento de la musculatura orofacial (esencial para el desarrollo del habla).

Al concluir sus creaciones polícromas, las cartulinas se dispondrán sobre las mismas mesas en un área delimitada para iniciar su proceso de secado natural, permitiendo que los niños observen cómo el papel absorbe el agua y fija el pigmento.

MOMENTO DE CALMA: RITMO E IMAGINACIÓN

Un viaje a través del ritmo y la imaginación! En este espacio, los pequeños se convertirán en los protagonistas de su propio baile, interpretando canciones infantiles que estimulan el lenguaje y la memoria. Guiados por nuestra profesional experta, los niños y niñas participarán en dinámicas de 'canto compartido' y coreografías sencillas, utilizando el juego como herramienta principal para descubrir el mundo de los sonidos, los giros y el movimiento creativo.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: se congregará en una asamblea circular de socialización para retornar armónicamente a la calma. Sentados juntos, la profesional liderará un breve ejercicio de respiración consciente (simulando soplar una vela y oler una flor) para relajar los músculos faciales. Acto seguido, se abrirá un diálogo horizontal con preguntas movilizadoras: *¿Qué formas tomaron sus gotas de agua?, ¿Fue fácil o difícil soplar el color?, ¿Qué nuevos colores descubrieron en su cartulina?* Los niños y niñas compartirán sus impresiones mediante expresiones verbales o gestuales, validando sus logros con un fuerte aplauso colectivo. Finalmente, las obras artísticas se guardarán en sus carpetas individuales para ser trasladadas al hogar, permitiendo que la experiencia sea compartida y visibilizada en el núcleo familiar.

RECURSOS: bafle, usb, Hojas blancas, colorante vegetal, pitillos, cartulina, agua.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la exploración del aire, el color y el movimiento mediante el uso de pitillos y agua colorante. La actividad favoreció la creatividad, la coordinación motriz fina, la observación y el descubrimiento de relaciones de causa y efecto mientras disfrutaban de una propuesta lúdica y sensorial. Dilan expresó "Mira mi hoja con pintura" demostrando cómo el soplo transformaba las gotas de color en diferentes caminos y formas. Mariana comentó "Parece un arcoiris, tengo artos colores" su participación evidenció capacidad de observación y disfrute por la experimentación artística. Thiago "Quiero soplar todos" mostrando interés por repetir la experiencia en general todos los niños y las niñas participaron a gusto en las actividades pedagogicas del dia de hoy.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

La experiencia permitio que los niños y las niñas fortalecieran sus habilidades de exploracion, expresion y creatividad a través de una propuesta significativa que integró el juego, el arte y la experimentación. El uso del soplo como herramienta principal favoreció el desarrollo de la motricidad orofacial, la coordinación, la atencion, mientras que la mezcla de colores despertó la curiosidad cientifica y el pensamiento creativo. Los momentos de socializacion brindaron un espacio de confianza.



SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA:15/07/2026
NIVEL: PREJARDIN B
PROFESIONAL: AMPARO MURILLO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: OBRAS ARTISTICAS
EJE DE TRABAJO: DISFRUTO DE NUEVAS EXPERIENCIAS A TRAVÉS DE MIS SENTIDOS

- Identifica algunos atributos y características de formas, objetos y dibujos, para así realizar construcciones propias

ESTRATEGIA: Taller artístico.

PROPOSITO: Promover el desarrollo de habilidades creativas y psicomotrices en los niños y niñas durante el periodo de acogida, dinamizando la manipulación de elementos didácticos y artísticos como herramientas mediadoras para el juego e imaginación.

MOMENTO MAGICO

La jornada pedagógica da apertura en el umbral del aula con un recibimiento colmado de ternura, contención emocional y entusiasmo por parte de la profesional de atención a la primera infancia. Al ingresar, se habilita un momento de exploración lúdica libre en mesas y sillas, donde los niños y niñas interactúan de forma autónoma con material didáctico estructurado (como fichas de enhebrar y figuras de animales), promoviendo la concentración y los primeros lazos asociativos con sus pares.

Una vez integrado todo el grupo, la docente eleva la energía del aula introduciendo música infantil enérgica para una sesión espontánea de baile y expresión corporal. Tras el movimiento, se realiza la transición al círculo pedagógico mediante una melodía de ordenización. Sentados de forma horizontal en una asamblea circular, se da apertura al momento mágico: cada niño y niña exhibirá con alegría y orgullo su vestuario de pintor (delantales o camisas de arte), activando el juego simbólico y fortaleciendo su autoimagen, identidad y reconocimiento mutuo.

Dando inicio formal a la experiencia central, la profesional invita al grupo a contemplar las paredes del aula, las cuales han sido intervenidas y transformadas en un lienzo colectivo con octavos de cartón paja fijados a la altura de los niños. De manera autónoma, cada artista seleccionará el soporte vertical donde desea trabajar, apropiándose de su espacio creativo.



En el centro del salón, sobre una mesa principal dispuesta como un auténtico taller de arte [illegible] la profesional presentará una provocación multisensorial con diversos materiales artísticos: tarros de colores vibrantes, marcadores, lápices de colores, adhesivo (Colbón), escarcha brillante, papel seda y papel crepé. Siguiendo las orientaciones lúdicas de la

Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



profesional, los niños y niñas transitarán libremente hacia la mesa para elegir los recursos de su preferencia, potenciando la toma de decisiones y la libre expresión.

De regreso a sus soportes verticales, los niños desplegarán su creatividad ejecutando la técnica del rasgado libre: utilizarán sus dedos índice y pulgar en forma de "pinza digital" para romper los papeles texturizados en trozos de diferentes tamaños, estimulando la motricidad fina y la coordinación bimanual. Posteriormente, mediante la dactilopintura o el uso de pinceles, integrarán las témperas, los marcadores y el pegado de los papeles rasgados sobre el cartón paja, experimentando la superposición de capas y la mezcla de texturas líquidas, suaves y rugosas. Esta experiencia en plano vertical favorece notablemente el control postural, la estabilidad del tronco y la fuerza del tren superior.

MOMENTO DE CALMA: RITMO E IMAGINACIÓN

Un viaje a través del ritmo y la imaginación! En este espacio, los pequeños se convertirán en los protagonistas de su propio baile, interpretando canciones infantiles que estimulan el lenguaje y la memoria. Guiados por nuestra profesional experta, los niños y niñas participarán en dinámicas de 'canto compartido' y coreografías sencillas, utilizando el juego como herramienta principal para descubrir el mundo de los sonidos, los giros y el movimiento creativo.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Por último, los niños y niñas se dirigen al espacio del comedor a compartir y jugar con los niños de prejardín con pelotas mientras la profesional en atención a la primera infancia realiza el cuidado calificado y dirigirnos así a casa después de un día lleno de actividades maravillosas.

RECURSOS: Marcadores, colores, cartón paja por octavos, escarcha. Colbon, papel seda, papel crepe.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

los niños y niñas Participaron con alegria en cada uno de los momentos de la jornada. Desde el recibimiento y el momento magico demostraron disposicion para explorar el ambiente preparado, fortaleciendo la confianza, la autonomia y el sentido de pertenencia al grupo.

En el taller artistico los niños y las niñas manipularon diversos materiales papel seda, papel crepé, realizando rasgado, pegado, dactilopintura y composiciones libres. Durante las actividades se escucharon expresiones significativas de los niños: Alan comentó "Mi dibujo tiene muchos colores" Mientras trabajaba, mostro interes por combinar materiales. Mariana expresó "Yo hice una flor para mi mamá" Durante la actividad se evidenció delicadeza en el manejo de los materiales. En el momento de calma, los niños participaron con alegria en las canciones, finalmente, observaron sus creaciones de los demás y expresaron satisfaccion por el trabajo realizado



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 16/07/2026

NIVEL: Pre Jardin-B

PROFESIONAL: Luz Amparo Murillo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Tejiendo Pulseras de la Amistad.

EJE DE TRABAJO: CONSTRUYO VINCULOS AFECTIVOS

Expresar sus emociones, fortalecer vínculos con sus compañeros y participa en experiencias artísticas que favorecen la convivencia.

ESTRATEGIA

Taller creativo y vivencial.

PROPOSITO: Fortalecer los lazos de amistad, el respeto, la cooperación y la empatía mediante la elaboración de pulseras de la amistad, promoviendo la motricidad fina, la creatividad y la expresión de sentimientos positivos entre los niños y las niñas.

MOMENTO MÁGICO

Al ingresar al aula, los niños encontrarán un espacio donde se encuentra papel craf, formando la parte del tronco de un árbol los niños lo van a decorar utilizando corazones de papel para lo decorarlo con temperas para formar un 'Árbol de la Amistad'. La profesional en Atención a primera infancia los recibirá con un saludo afectuoso y con la frase 'Soy un gran amigo'. Luego escucharán el cuento 'un gran amigo' y expresarán cualidades de sus compañeros.

Después, la docente narrará el cuento 'El Hilo Invisible de la Amistad' utilizando un hilo de colores. A medida que avanza la historia, el hilo pasará de un niño a otro formando una gran red que simboliza la unión del grupo. Los niños expresarán palabras de cariño hacia un compañero, fortaleciendo la empatía y el respeto.

la profesional les presentará los materiales con los que elaborarán las pulseras de la amistad. Cada niño y niña elegirá los colores que más le gusten, los pitillos| enhebrándolo con la lana y dirá a quién le regalará su pulsera y por qué, despertando la motivación, la alegría y el deseo de compartir.

Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Exploración hilos, identificando colores, tamaños y texturas. Cada niño elaborará una pulsera de la amistad, fortaleciendo la coordinación, creatividad y expresando frases de afecto como: 'Gracias por jugar conmigo' y 'Eres mi amigo'.

Los niños intercambiarán sus pulseras con un compañero, compartirán un mensaje de amistad y cantarán una canción alusiva.



MOMENTO DE CALMA: BAILE-MOVIMIENTOS CORPORALES

Con un ambiente tranquilo y una melodía infantil suave, la docente invitará a los niños y las niñas a ubicarse en un gran círculo para dar inicio al momento de calma. A través de ejercicios de respiración profunda, estiramientos y movimientos lentos, los niños prepararán su cuerpo para disfrutar de una experiencia de relajación y bienestar.

TENDEROS DE EXPERIENCIAS: Posteriormente, se realizará un diálogo colectivo en el que compartirán cómo se sintieron durante la actividad, qué fue lo que más disfrutaron y qué aprendieron sobre la amistad, el respeto y el trabajo en equipo. La docente orientará la conversación con preguntas como: ¿Qué significa ser un buen amigo?, ¿Cómo te sentiste al crear tu pulsera?

RECURSOS

Papel, lana, hilo, temperas, pitillos de colores, bafle



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Desde el momento de bienvenida se evidenció un ambiente de respeto afecto y compañerismo, el cuento despertó la curiosidad y la sensibilidad de los niños y las niñas quienes expresaron espontaneamente el cariño que sienten por sus compañeros y la importancia de compartir, ayudar y respetar a los demás. Posteriormente durante la elaboración de las pulseras, demostraron creatividad y concentración, ensartar las pepas de colores, preparar el detalle para un amigo, fortaleciendo la motricidad. Al entregar los pulseras se observaron los gustos por los gestos de afecto de sonrisas, Dilan expreso "Que lindo mira profe" demostrando su empatia. Las actividades del dia de hoy fortalecieron su autoestima y vivieron experiencias significativas todos demostrando su alegria y la oportunidad de compartir sus creaciones.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

Elaborar una pulsera para un compañero permitió a los niños y niñas comprender que la amistad se construye a través de acciones de respeto, generosidad, empatía y afecto. El canto, el diálogo y el intercambio de las pulseras favorecieron la expresión de emociones, la comunicación asertiva, resolver situaciones de manera respetuosa y construir relaciones basadas en el cariño, contribuyendo siempre a su desarrollo integral.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 21/07/ 2026

NIVEL: PREJARDIN B

PROFESIONAL: LUZ AMPARO MURILLO TRIANA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LOS COLORES DE LA AMISTAD

EJE DE TRABAJO: Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales mediante el juego, el arte y la convivencia.

Reconoce y expresa emociones, fortalece vínculos afectivos con sus compañeros y participa en actividades de cooperación y respeto.

ESTRATEGIA: Taller vivencial, artístico y cooperativo.

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas mediante experiencias significativas que promuevan la amistad, el respeto, la solidaridad, la empatía y el trabajo en equipo, fortaleciendo la convivencia dentro del aula a través del juego, la expresión artística y el diálogo.

MOMENTO MAGICO

La jornada inicia con un cálido recibimiento en la puerta del aula, brindando a cada niño y niña un saludo afectuoso mediante un abrazo, un choque de manos o un saludo creativo, fortaleciendo el vínculo de confianza y seguridad.

Posteriormente, se dispone un espacio de exploración libre con materiales didácticos que favorecen el juego compartido, incentivando la interacción entre pares. A través de música infantil relacionada con la amistad, los niños participan en una ronda de bienvenida donde cantan, bailan y realizan movimientos corporales.

En asamblea, la docente presenta un corazón grande decorado con múltiples colores y realiza preguntas como:

- ¿Qué es un amigo?
- ¿Cómo cuidamos a nuestros amigos?



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



- ¿Qué cosas bonitas podemos hacer por ellos?

Cada niño comparte libremente sus ideas y experiencias, promoviendo la escucha activa, la expresión oral y el respeto por las opiniones de los demás.

La profesional presenta diversos materiales sobre una mesa de provocación artística: cartulina en forma de corazón, témperas, papel seda, papel crepé, marcadores, escarcha, pegante, stickers y lana.

Cada niño y niña recibe un corazón de cartón donde elaborará un "Corazón de la Amistad", decorándolo con diferentes técnicas como pintura con los dedos, rasgado, collage y estampado.

Al finalizar, cada participante entregará su creación a un compañero elegido al azar, acompañándola con una palabra amable como:

"Eres un buen amigo."

"Me gusta jugar contigo."

"Gracias por compartir conmigo."

Posteriormente, todos participarán en juegos cooperativos como:

- Pasar la pelota entre amigos.
- Construcción colectiva con bloques.
- El tren de la amistad.
- La telaraña de la amistad utilizando un ovillo de lana, donde cada niño expresa una cualidad positiva de un compañero.

Estas actividades fortalecen la empatía, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Para cerrar la jornada, los niños y las niñas observan sus corazones de la amistad expuestos en un mural denominado "El Árbol de la Amistad".

En una conversación grupal responden preguntas como:

- ¿Qué fue lo que más te gustó?
- ¿Cómo hiciste sentir feliz a un amigo hoy?
- ¿Qué aprendimos sobre la amistad?

La profesional reconoce los gestos de compañerismo, solidaridad y respeto observados durante la jornada, reforzando positivamente las acciones de convivencia y motivando a los niños a practicar estos valores diariamente.

MOMENTO DE CALMA: "El abrazo de la amistad"

Los niños se ubican en círculo mientras escuchan música instrumental suave. Realizan ejercicios de respiración profunda, estiramientos y movimientos lentos.

Luego escuchan el cuento **"Un amigo para todos"**, reflexionando sobre la importancia de compartir, ayudar y respetar a quienes nos rodean.

Finalmente, cada niño entrega un abrazo, un saludo o un gesto cariñoso al compañero que desee, fortaleciendo los lazos afectivos dentro del grupo.

RECURSOS: Corazones de cartón o cartulina, Témperas. Pinceles. Papel seda. Papel crepé. Escarcha. Marcadores. Pegante (Colbón). Lana. Pelota. Parlante. Música infantil. Cuento sobre la amistad.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas, demostrando avances en el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales la expresión de emociones y la expresión de emociones y la convivencia con sus compañeras. Thiago participó activamente en la ronda de bienvenida y en los juegos cooperativos. Al elaborarse corazón de la amistad expresó con alegría "Él es mi amigo y juega conmigo". Se mostró dispuesto a colaborar con sus compañeros y disfrutó de las actividades grupales. Mariana evidenció interés por las actividades artísticas y de diálogo. Mientras decoraba su corazón manifestó "Mi amiga me da abrazos" se observó respetuosa al escuchar a sus compañeros y participó con seguridad al compartir sus ideas frente al grupo. Elian participo con entusiasmo en la dinámica del tren de la amistad expresó "Yo quiero mucho a mis amigos". Demostrando afecto hacia sus compañeros. En general, los niños y niñas disfrutaron de las experiencias propuestas, fortaleciendo valores como la amistad, el respeto, la solidaridad, la empatía y el trabajo en equipo mediante el juego.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

Las actividades desarrolladas permitieron crear un ambiente afectivo, seguro y participativo, favoreciendo que los niños y niñas reconocieran la importancia de la amistad y expresaran sus emociones de manera espontánea. A través de los juegos cooperativos, las conversaciones, la creación artística y los momentos de calma, los niños fortalecieron habilidades sociales como compartir, esperar turnos, escuchar al otro, expresar palabras amables, todo estas actividades pedagogicas promueven una convivencia basada en el respeto, la empatía y la colaboración



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 22/07/2026

NIVEL: PREJARDIN B

PROFESIONAL: LUZ AMPARO MURILLO TRIANA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Día de Exploradores, Descubriendo el mundo

EJE DE TRABAJO: Exploración del entorno mediante el juego, la observación y la experimentación.

Explora el entorno utilizando los sentidos, observa, pregunta y participa en experiencias que favorecen el descubrimiento de las características de los seres vivos, los objetos y los espacios que lo rodean.

ESTRATEGIA: Exploración guiada, aprendizaje vivencial y trabajo cooperativo.

PROPOSITO: Promover la curiosidad, la observación y el espíritu investigador de los niños y niñas a través de actividades de exploración que les permitan descubrir elementos de la naturaleza y su entorno, fortaleciendo habilidades de atención, comunicación, trabajo en equipo y cuidado del medio ambiente.

MOMENTO MAGICO

La jornada inicia con un cálido recibimiento donde la docente sorprende a los niños con un sombrero de exploradora y una mochila llena de elementos como una lupa, binoculares de juguete, hojas, piedras y una brújula. Se les comenta que durante el día se convertirán en pequeños exploradores que deberán observar cuidadosamente todo lo que encuentren.

Luego, los niños participan en la canción "Somos exploradores", realizando movimientos como caminar, agacharse, mirar con la lupa, escuchar sonidos y buscar pistas.

La docente organiza una **Gran Expedición de Exploradores** por diferentes espacios del jardín o patio.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Cada niño recibe una lupa de juguete o elaborada en cartulina y una pequeña bolsa para recolectar elementos naturales que encuentre durante el recorrido (hojas secas, semillas, flores caídas, ramitas o piedras pequeñas).

Durante la exploración, la docente invita a observar:

Diferentes colores de las hojas. Tamaños y formas de las piedras. Insectos que puedan aparecer. Sonidos de los pájaros o del viento. Texturas de los árboles y plantas.

Posteriormente regresan al salón para clasificar los elementos recolectados según su tamaño, color o textura.

Con los materiales encontrados elaboran un **Collage del Explorador**, utilizando cartulina, pegante y diferentes materiales naturales.

Finalmente participan en un circuito de exploración con estaciones como:

- Buscar huellas de animales.
- Descubrir objetos escondidos.
- Identificar sonidos de la naturaleza.
- Resolver pequeñas pistas hasta encontrar un "tesoro natural", representado por semillas para sembrar.

Estas actividades favorecen la observación, la atención, la clasificación, el lenguaje y el trabajo colaborativo.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Los niños se acomodan sobre una manta mientras escuchan sonidos de la naturaleza (lluvia, aves, viento y río).

Realizan ejercicios de respiración imaginando que son exploradores descansando después de una gran aventura.

Luego escuchan el cuento "El pequeño explorador del bosque", donde reflexionan sobre la importancia de observar, cuidar las plantas, respetar los animales y proteger el medio ambiente.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



RECURSOS: Globos y decoración. Parlante. Música infantil. Aros. Túnel de gateo. Colchonetas. Cuerdas. Pelotas. Bloques de construcción. Rompecabezas.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas participaron con gran entusiasmo en las actividades de exploración del entorno, mostrando curiosidad, interés por observar la naturaleza y disposición para trabajar con sus compañeros. En la gran Expedición de Exploradores, Adhara se mostró muy atenta al observar hojas, piedras y flores. Utilizó la lupa con entusiasmo expresó "Mira, esta hoja tiene muchos colores" disfrutó clasificándolas según su color y tamaño. Thomas participó con alegría en el recorrido por el jardín, observando sonidos y elementos del entorno. Durante la actividad cantó "Escucho un pajarito" En el circuito de exploración se mostró motivado para buscar huellas, En las actividades de clasificación y collage, los niños y niñas lograron identificar diferencias de tamaño, color, textura entre los materiales recolectados. Se observó cooperación, diálogo y respeto por las producciones de los demás. En general, la jornada se desarrolló en un ambiente de participación, alegría, respeto y descubrimiento, favoreciendo el aprendizaje significativo a través de la exploración directa del entorno.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

Las actividades permitieron promover en los niños y niñas el interés por observar, preguntar y descubrir elementos de la naturaleza mediante experiencias vivenciales. El contacto directo con los diferentes materiales favoreció el desarrollo de la curiosidad, la atención y el pensamiento exploratorio propio de los niños. Se destaca la importancia de continuar ofreciendo experiencias de exploración sensorial y natural que permitan a los niños y las niñas aprender desde la vivencia, el asombro y la interacción con su entorno, fortaleciendo progresivamente su autonomía, capacidad investigativa y sensibilidad ambiental



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 23/07/2026

NIVEL: PREJARDIN B

PROFESIONAL: LUZ AMPARO MURILLO TRIANA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un día mágico en mi jardín

EJE DE TRABAJO: Fortalecimiento de la identidad, la imaginación, la convivencia y el disfrute de los espacios del jardín infantil a través del juego, la exploración y las experiencias significativas.
Reconoce los espacios de su entorno escolar, participa en experiencias de juego e interacción con sus compañeros, expresa emociones, fortalece vínculos afectivos y desarrolla su imaginación mediante diversas formas de expresión.

ESTRATEGIA: Experiencia pedagógica vivencial, juego exploratorio, expresión artística, narración de cuentos y trabajo cooperativo.

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia significativa que les permita descubrir la magia que existe en su jardín infantil mediante el juego, la exploración, la imaginación y el trabajo colaborativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la confianza, la creatividad y las relaciones afectivas con sus compañeros y docentes.

MOMENTO MAGICO

La jornada inicia con un cálido recibimiento, donde la docente espera a cada niño y niña con una varita mágica decorada con cintas de colores y estrellas, invitándolos a cruzar una puerta simbólica llamada **"La Puerta de la Magia"**. Al ingresar al aula reciben un saludo afectuoso acompañado de palabras positivas que fortalecen su autoestima y generan un ambiente de confianza.

El salón estará ambientado con globos, luces, mariposas de papel, flores, estrellas, pompones y música infantil suave que despierte la curiosidad de los niños. La docente presenta una pequeña caja decorada como un cofre mágico y comenta que dentro de ella se encuentra un gran secreto.Al abrir el cofre aparecen pequeños elementos sorpresa como una mariposa, una estrella brillante, una flor y una nota que dice:

*"La verdadera magia vive en cada niño que sonríe, juega, comparte y aprende con amor."*A partir de esta sorpresa se inicia un diálogo donde los niños expresan qué creen que hace mágico su jardín, cuáles son sus lugares favoritos, con quién disfrutan más y qué actividades los hacen sentir felices dentro del jardín.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Esta conversación fortalece la expresión oral, la escucha y el reconocimiento del jardín como un espacio seguro, divertido y lleno de experiencias maravillosas.La docente invita al grupo a participar en un recorrido denominado **"La búsqueda de la magia del jardín"**, durante el cual recorrerán diferentes espacios del jardín,los salones, el comedor y los diferentes rincones pedagógicos.En cada lugar encontrarán una pista representada con imágenes, colores o símbolos que les propondrá pequeños retos como:Dar un abrazo a un compañero. Decir una palabra amable. Compartir un juguete. Saltar como un conejo. Caminar como un gigante. Sonreír a todos los amigos. Cada reto permitirá descubrir que la verdadera magia está en las acciones de amor, respeto, cuidado y amistad.

Posteriormente regresan al aula para elaborar su creación artística **"Mi jardín mágico"**. Cada niño recibe una hoja con la silueta del jardín donde podrá decorar libremente utilizando témperas, papel seda, escarcha y diferentes materiales reciclables.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS: Para cerrar la experiencia, se organiza una exposición denominada "Nuestro Jardín Mágico", donde se exhiben todos los trabajos realizados por los niños y las niñas; La Profesional reconoce y valora las actitudes de respeto, solidaridad, cooperación, creatividad y alegría observadas durante toda la jornada, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia el jardín infantil y motivando a los niños a seguir construyendo experiencias felices en comunidad.Finalmente, cada niño recibe una pequeña estrella de papel con el mensaje:

"La magia más grande está en tu sonrisa, en tu imaginación y en todo lo que aprendes cada día en nuestro jardín."

MOMENTO DE CALMA: Para favorecer la relajación, los niños se acomodan sobre colchonetas formando un gran círculo mientras escuchan sonidos de la naturaleza y música instrumental.La docente realiza un ejercicio de respiración guiada invitándolos a imaginar que una lluvia de estrellas cae sobre el jardín llenándolo de tranquilidad, alegría y amor.Posteriormente narra el cuento "El jardín donde crecían los sueños", una historia que resalta la importancia de cuidar los espacios, respetar a los amigos y disfrutar cada momento de aprendizaje.Al finalizar el cuento, cada niño cierra los ojos por unos segundos y piensa cuál fue el momento más mágico vivido durante la jornada.

RECURSOS: Cofre decorativo. Estrellas de papel. Mariposas decorativas. Globos. Carteles con pistas. Música infantil e instrumental. Parlante. Témperas. Pinceles. Papel [illegible] Escarcha. Pegante. Marcadores. Material reciclable.



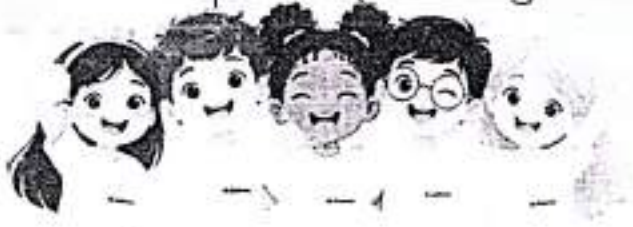
Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas utilizaron su curiosidad e imaginación en cada una de las actividades propuestas. Desde el ingreso por la puerta de la Magia, se observó un ambiente de alegría, confianza y motivación que favoreció la participación activa y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el jardín. En el momento mágico, los niños escucharon atentamente la historia del cofre mágico donde Samantha expresó "Me gusta venir todos los días a mi jardín". Durante la conversación compartieron experiencias relacionadas con sus lugares favoritos y las actividades que más disfrutan, fortaleciendo la expresión oral, la escucha y el respeto por las opiniones de los demás. En la actividad artística Thiago Alejandro expresó "Yo quiero todos estos colores" se observó el gran interés por las texturas y formas, los niños y las niñas participaron de manera tranquila en los ejercicios de respiración, escucharon música relajante, el compartir con los demás y reconocer que la verdadera magia está en las acciones de amor respeto y amistad. La jornada se desarrollo en un ambiente armonioso, la imaginación y el aprendizaje a través del juego.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

Las actividades permitió fortalecer en los niños y las niñas el sentido de pertenencia hacia su entorno escolar mediante actividades lúdicas, artísticas y vivenciales que despertaron su imaginación y creatividad. El recorrido por los diferentes espacios del jardín, la búsqueda de pistas y la resolución de retos favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación, la cooperación y el reconocimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la amistad. Esta experiencia reafirma la importancia de ofrecer ambientes pedagógicos cálidos y participativos



SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 24/07/2026

NIVEL: PREJARDIN B

PROFESIONAL: LUZ AMPARO MURILLO TRIANA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Día Lúdico Aprendemos Jugando

EJE DE TRABAJO: Participa activamente en experiencias de juego, fortalece habilidades motrices, comunica emociones, coopera con sus compañeros y utiliza diferentes formas de expresión durante actividades lúdicas que favorecen su desarrollo integral.

ESTRATEGIA: Jornada lúdico-pedagógica basada en el juego libre, dirigido, cooperativo y de exploración.

PROPOSITO: Propiciar una jornada recreativa donde los niños y niñas aprendan a través del juego, fortaleciendo su desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, artístico y socioemocional, favoreciendo la convivencia, el trabajo en equipo, la creatividad y el disfrute de experiencias significativas dentro del jardín infantil.

MOMENTO MAGICO

La jornada inicia con un cálido recibimiento donde la docente recibe a cada niño y niña con música alegre, pompones de colores y un saludo especial acompañado de un choque de manos, abrazo o baile corto, generando un ambiente de entusiasmo y alegría.El aula estará decorada con globos, cintas de colores, estaciones de juego, figuras infantiles y carteles con mensajes motivadores como **"Hoy aprendemos jugando" y "La diversión también enseña".**

La docente organiza un **Circuito Lúdico** compuesto por diferentes estaciones de juego, donde los niños participan por pequeños grupos, respetando turnos y colaborando con sus compañeros.

Estación 1. Carrera de Obstáculos

Los niños y niñas recorren un circuito formado por túneles, aros, colchonetas y líneas de equilibrio, desarrollando coordinación, equilibrio, fuerza y orientación espacial.

Estación 2. Juegos Tradicionales

Participan en actividades como: La lleva. El gato y el ratón. La ronda infantil. Simón dice. El baile congelado.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Estación 3. Juegos de Construcción

Con bloques, fichas gigantes y material reciclable construyen libremente casas, torres, puentes o ciudades imaginarias, promoviendo la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Estación 4. Juegos Sensoriales

Exploran diferentes materiales como arena, agua, arroz de colores, pompones, telas, espuma y pelotas sensoriales, favoreciendo la experimentación, la curiosidad y el desarrollo de los sentidos.

Estación 5. Juegos Musicales

Los niños bailan, cantan y siguen secuencias rítmicas utilizando instrumentos musicales, cintas de colores y movimientos corporales, fortaleciendo la expresión artística y la coordinación motriz.Durante todas las actividades la docente acompaña, motiva y reconoce el esfuerzo de cada niño, promoviendo el respeto por las reglas, la cooperación y el disfrute del juego como estrategia principal de aprendizaje.

TENDEDEROS DE EXPERIENCIAS:

Cada niño comparte sus experiencias mientras la docente reconoce las habilidades observadas durante la jornada: trabajo en equipo, creatividad, respeto por las normas, comunicación, autonomía y alegría.Como cierre, se entrega a cada participante una **medalla o diploma simbólico de "Gran Jugador y Explorador"**, destacando que jugar también es una forma maravillosa de aprender, descubrir y crecer.

MOMENTO DE CALMA: Después de la jornada de movimiento, los niños se acomodan sobre colchonetas formando un círculo mientras escuchan sonidos de la naturaleza y música relajante.

La docente guía ejercicios de respiración profunda y estiramientos suaves, invitándolos a imaginar que descansan sobre una nube llena de colores y tranquilidad.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



MOMENTO DE CALMA: Para finalizar, cada niño comparte el elemento que más le llamó la atención durante la exploración y explica por qué lo eligió.

La docente expone el **Mural de los Exploradores**, donde se colocan los collages elaborados y fotografías de la experiencia.

En la conversación final responden preguntas como: ¿Qué descubriste hoy? ¿Qué fue lo más emocionante de explorar? ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza? ¿Qué te gustaría explorar otro día?

La profesional felicita a los niños por su curiosidad, respeto por el entorno y trabajo en equipo, reforzando la importancia de ser exploradores responsables.

RECURSOS

- Lupas de juguete o elaboradas en cartulina. Mochila de explorador. Binoculares de juguete. Bolsitas para recolectar elementos naturales. Hojas, semillas, flores caídas, piedras y ramitas. Cartulina. Pegante. Colores y marcadores. Parlante. Música infantil. Sonidos de la naturaleza. Cuento infantil sobre exploradores. Mantas o tapetes.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

El aprendizaje mediante el juego libre, dirigido y cooperativo en un entorno estructurado por estaciones. Se evidencia un afianzamiento significativo en la coordinación y gruesa durante los recorridos de obstáculos, así como la resolución de problemas en la construcción de estructuras tridimensionales y la autorregulación emocional durante el cierre con el momento de calma. Salome expresó "Mira, profe!, Hice un puente gigante, Salomé demuestra iniciativa, visión espacial, planificación e intención comunicativa fluida. Hanna expresó "Ay, esta espuma esta suavecita" su interacción muestra empatía, respeto por los turnos, además de una rica exploración perceptiva, sensaciones físicas en las estaciones sensoriales. Estas actividades pedagógicas se evidenciaron un alto desarrollo emocional, su interacción, muestra empatía, respeto por los turnos y autoregulación, además de una rica exploración perceptiva y verbalización de sensaciones físicas en las estaciones sensoriales, todos participaron, disfrutaron de las diferentes actividades pedagógicas del día con mucha alegría y entusiasmo



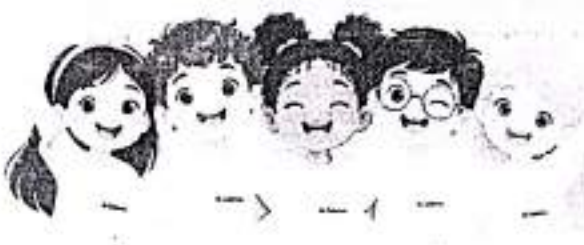
Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

El juego es el lenguaje primario de la infancia y la herramienta más potente para la construcción de aprendizajes significativos. Las intervenciones de las niñas como Salome y Hanna reafirma que cuando los ambientes están pensados para el disfrute y la interacción libre, los aprendizajes emergen de forma natural: se fortalecen la empatía, el trabajo en equipo, la motricidad fina y gruesa, y la expresión verbal creativa. Así mismo integrar la estación calma al final de la jornada garantizó que el entusiasmo corporal diera paso a la introspección y al equilibrio emocional, consolidando la idea de que en el jardín se aprende jugando.



SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 27/07/2026

NIVEL: Pre Jardin-B

PROFESIONAL: Luz Amparo Murillo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Disfruto mi día con mis amigos

EJE DE TRABAJO: Me relaciono con los demás fortaleciendo la amistad, el respeto y la convivencia.

.ESTRATEGIA: Me relaciono con los demás fortaleciendo la amistad, el respeto y la convivencia.

PROPÓSITO: Brindar espacios donde los niños y niñas fortalezcan los vínculos de amistad, aprendan a compartir, respetar las diferencias y resolver pequeñas situaciones de convivencia mediante actividades significativas, favoreciendo el desarrollo socioemocional y el sentido de pertenencia al grupo.

MOMENTO MÁGICO

Al ingresar al aula, la docente recibe a cada niño y niña con un cálido abrazo o saludo especial acompañado de música alegre. El salón estará decorado con globos de colores, corazones, sonrisas y un gran árbol de la amistad.

Cada niño encontrará una tarjeta con su nombre y una carita feliz. Al ingresar deberá buscar a un compañero para entregarle un saludo especial diciendo:

"Buenos días amigo, me alegra compartir este día contigo."

Posteriormente, todos se reunirán en círculo para cantar la canción **"Tengo muchos amigos"**, acompañando la melodía con movimientos corporales, aplausos y sonrisas.

Como actividad sorpresa, aparecerá la **Caja de la Amistad**, decorada con colores llamativos. Dentro habrá tarjetas con pequeños retos como:

Dar un abrazo. Chocar las manos. Decir una cualidad de un compañero. Compartir un juguete. Bailar con un amigo. Sonreír y decir "Gracias por ser mi amigo".

Cada niño realizará el reto fortaleciendo la confianza y el compañerismo.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



Luego se desarrollará el circuito "Jugamos Juntos", conformado por estaciones:

Estación 1: Construimos una torre entre todos utilizando bloques.

Estación 2: Armamos un rompecabezas gigante en parejas.

Estación 3: Pasamos una pelota diciendo palabras amables.

Estación 4: Pintamos un mural colectivo con las huellas de nuestras manos formando un gran corazón de la amistad.

Durante toda la experiencia la docente fortalecerá valores como:

- Respeto. Solidaridad. Cooperación. Empatía. Comunicación. Trabajo en equipo.

MOMENTO DE CALMA: Los niños se sentarán formando un círculo mientras escuchan música suave.

La docente realizará ejercicios de respiración y relajación invitándolos a cerrar sus ojos e imaginar un lugar donde todos los amigos juegan felices, se ayudan y se respetan.

Se finalizará con la canción **"Si eres feliz y lo sabes"**, realizando movimientos suaves para regresar a la calma.

TENDEROS DE EXPERIENCIAS: Los niños se sentarán formando un círculo mientras escuchan música suave.

La docente realizará ejercicios de respiración y relajación invitándolos a cerrar sus ojos e imaginar un lugar donde todos los amigos juegan felices, se ayudan y se respetan.

RECURSOS: Música infantil. Parlante. Caja de la amistad. Tarjetas con retos. Títeres. Bloques de construcción. Rompecabezas. Pelotas. Cartulina. Pinturas. Pinceles.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

En el día de hoy por medio de actividades como el árbol de la amistad, los niños y niñas participaron y se promueve la empatía, el reconocimiento del otro y la expresión abierta de afecto a través de pequeños retos, En la actividad armando rompecabezas Salome expreso "Ante gane yo lo aime" se evidencio el liderazgo, el respeto por los turnos, la tolerancia a la frustración y la cooperación activa. Cuando se utilizaron las pelotas y plasmar huellas en un corazón, se integraron los niños y las niñas Dilan expreso "yo quiero el color verde" resaltando su punto de vista y lo que le llama la atención, por medio de la actividad de música, se evidencio la tranquilidad que despierta en ellos, estos espacios cada niño y niña busca quien le llama más la atención buscan su amiguito para sentirse tranquilo y tener espacios que comparten, se pudo observar la convivencia, el trabajo en equipo y la gran participación de los niños y niñas del grado prejardin B.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

En la educación inicial, particularmente en el nivel de prejardín, aprender a convivir y construir lazos de amistad es una de las tareas del desarrollo más complejas y trascendentales. Los niños y niñas están transitando progresivamente del egocentrismo propio de la primera infancia, hacia la descentración, un proceso en el cual descubren al "otro" como un igual con quien se puede compartir, cooperar y disfrutar. El invitar a los niños y niñas a realizar gestos sencillos pero profundos, como regalar un saludo especial, pasar una pelota mientras expresan una palabra amable o juntar sus huellas para dar vida a un mural.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 28/07/2026

NIVEL: Pre Jardin-B

PROFESIONAL: Luz Amparo Murillo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡Hoy es un día de pintura!

EJE DE TRABAJO: Exploro y expreso mi creatividad a través del arte y la pintura.

Favorecer la creatividad, la imaginación, la expresión de emociones y el desarrollo de la motricidad fina mediante experiencias de pintura libre y dirigida, fortaleciendo la autonomía y el disfrute por las expresiones artísticas.

ESTRATEGIA: Aprendizaje a través del arte, exploración sensorial, experimentación, juego y trabajo colaborativo.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas la oportunidad de explorar diferentes técnicas de pintura, reconocer colores, desarrollar la coordinación viso manual y expresar libremente sus emociones e ideas mediante creaciones artísticas.

MOMENTO MÁGICO

La docente recibe a los niños con música alegre y el aula decorada con pinceles, paletas de colores, globos y pinturas.

En el centro del salón se encuentra una gran caja llamada **"La Caja de los Colores Mágicos"**. Dentro de ella hay pinceles, esponjas, rodillos, sellos y tarjetas de colores.

Cada niño saca un objeto y descubre que ese será el material con el que iniciará la actividad.

Se canta la canción:

🎵 **"Pinto con mis manos, pinto con amor, lleno de colores mi imaginación."**

La docente presenta los materiales de pintura y explica las normas para su uso.

Se organizan cuatro mesas de arte:



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Pintura con pinceles
Los niños realizan un dibujo libre utilizando témperas de diferentes colores.

Pintura con esponjas
Experimentan estampando figuras y mezclando colores.

Pintura con los dedos
Exploran texturas y crean una obra artística utilizando únicamente sus manos y dedos.

Mural colectivo
Todos participan pintando un gran mural titulado **"Un mundo lleno de colores"**, donde cada niño aporta un dibujo representando aquello que más le hace feliz.

Al finalizar, cada niño presenta su obra y explica qué pintó y cuáles colores utilizó.

MOMENTO DE CALMA:

Después de lavarse las manos, los niños observan una exposición de sus trabajos mientras escuchan música relajante.

La docente invita a realizar respiraciones profundas y a contemplar las pinturas realizadas.

Cada niño comparte una frase como: "Me gustó pintar con mis manos." "Hoy aprendí nuevos colores." "Disfruté pintar con mis amigos."

Se finaliza con un aplauso para todos los pequeños artistas.

TENDEROS DE EXPERIENCIAS: Las obras de arte se exhiben en un tendedero dentro del aula o en un mural llamado **"La Galería de los Pequeños Artistas"**.

Los niños recorren la exposición observando las creaciones de sus compañeros y expresan qué fue lo que más disfrutaron durante el día de pintura.

La docente registra las experiencias y resalta la importancia del arte como una forma de comunicar sentimientos, ideas e imaginación.

RECURSOS: Temperas de diferentes colores. Pinceles. Esponjas. Rodillos. Hojas blancas y cartulinas. Vasos con agua. u Trapos o toallas. música infantil. Parlante.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Desde el momento mágico mostraron curiosidad al descubrir los materiales de la caja de los colores mágicos, explorando pinceles, y disposición para crear, Samantha expresó con alegría "Voy a pintar un arcoiris" demostrando creatividad e imaginación al combinar diferentes tonalidades y utilizar diversos materiales para enriquecer su producción artística Maximiliano manifestó "Mira profe yo pinto 'bonito'" evidenciando iniciativa para experimentar con nuevas técnicas de pintura fortaleciendo su coordinación visomanual y el control de sus movimientos, Alan comento "Mira hice A mi mamá" reflejando la capacidad de representar situaciones significativas de su entorno. Durante la jornada, los niños compartieron materiales, respetaron los turnos, escucharon las orientaciones de la docente y disfrutaron del trabajo Colaborativo. Asimismo reconocieron formas, texturas, Fortaleciendo la motricidad fina, los niños y las niñas participaron en las diferentes actividades del día explorando las actividades preparadas para hoy.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

La experiencia permitió evidenciar que el arte constituye una estrategia pedagogica que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, al brindar oportunidades para expresar emociones, fortalecer la imaginación y potenciar habilidades motrices y comunicativas. El ambiente preparado, la presentación de materiales variados y la posibilidad de explorar libremente despertaron el interés y la motivación de todo el grupo. Se continuara planeando experiencias de arte que favorezcan la expresión libre, el trabajo cooperativo.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 29/07/2026

NIVEL: Pre Jardin-B

PROFESIONAL: Luz Amparo Murillo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Dia de juego en mi jardín

EJE DE TRABAJO: Fortalezco mi desarrollo integral mediante el juego, la exploración y la interacción con mis compañeros.

Participa activamente en juegos individuales y grupales, respetando normas sencillas de convivencia. Explora diferentes formas de movimiento, comunicación y expresión a través del juego.

.ESTRATEGIA: Juego libre, estaciones lúdicas y aprendizaje basado en la exploración.

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo fisico, social, emocional y cognitivo de los niños y niñas mediante experiencias de juego que promuevan la cooperación, la creatividad, el respeto por las normas, la resolución de pequeños retos y el disfrute compartido, fortaleciendo la convivencia dentro del jardín infantil.

MOMENTO MÁGICO

La jornada inicia con un cálido recibimiento donde cada niño y niña es saludado con entusiasmo y afecto. Se les invita a escoger una manilla o cinta de color que identificará su equipo de juego, fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Posteriormente se realiza una ronda musical con canciones infantiles y movimientos corporales para activar el cuerpo, mejorar la coordinación y generar un ambiente alegre. Los niños participan en una conversación sobre cuáles son sus juegos favoritos, expresando libremente sus ideas y escuchando las de sus compañeros.

La docente presenta el **"Gran Día de Juego en mi Jardín"**, explicando que recorrerán diferentes estaciones donde podrán divertirse, descubrir nuevos retos y compartir respetando turnos y normas de convivencia.

Los niños recorrerán diferentes estaciones de juego organizadas en el aula y en el patio.



1. Circuito de motricidad gruesa Caminar sobre líneas. Saltar dentro de aros. Pasar por túneles. Mantener el equilibrio sobre una cuerda.

Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

2. Juegos de construcción
Los niños construirán libremente utilizando bloques, fichas y piezas de ensamble, fortaleciendo la creatividad, el pensamiento espacial y el trabajo colaborativo.

3. Juegos tradicionales La lleva. Encostalados. Carrera de relevos. Lanzamiento de pelotas a un objetivo.

4. Juegos de imaginación
Los niños representarán diferentes profesiones y personajes utilizando disfraces, títeres y elementos del rincón del hogar, favoreciendo el lenguaje, la creatividad y el juego simbólico.

Durante toda la experiencia la docente acompaña, orienta, motiva la participación, fortalece el respeto por las reglas y promueve la resolución pacífica de pequeños conflictos.



MOMENTO DE CALMA: Después de las actividades físicas, los niños realizan ejercicios de respiración profunda y estiramiento mientras escuchan música relajante.

Luego participan en una conversación donde expresan: ¿Cuál fue el juego que más disfrutaron? ¿Con quién jugaron? ¿Cómo se sintieron compartiendo con sus amigos? Finalmente reciben una felicitación por su participación y cooperación durante toda la jornada.

TENDEROS DE EXPERIENCIAS: Antes de finalizar, los niños elaboran una pequeña medalla o dibujo del juego que más les gustó y lo exhiben en el mural del salón llamado **"Hoy jugué y fui feliz"**.

Cada uno comparte brevemente su creación con el grupo, fortaleciendo la comunicación, la autoestima y el reconocimiento de las experiencias vividas.

RECURSOS: Aros, Conos, Pelotas, Cuerdas, Túnel de motricidad ,Bloques de construcción, Disfraces Títeres, Música infantil, Parlante, Cartulina, Colores Marcadores, Pegante ,Stickers o medallas .



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DE MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas de Pegardin B participaron en cada una de las estaciones lúdicas propuestas. Se observó una actitud positiva frente a los retos de motricidad gruesa, los juegos tradicionales y los espacios de imaginación, demostrando interés por explorar, compartir y aprender a través del juego. El circuito de motricidad fortalecieron el equilibrio, la coordinación y el control corporal, mientras que en los juegos de construcción: desarrollaron la creatividad En los juegos participaron respetando los turnos y reglas sencillas, disfrutando de actividades donde la niña Adhara expresó "Me gusta jugar a los carreras" se noto que le llama la atención en estas actividades Durante el momento de calma, lograron gradualmente el nivel de activación mediante ejercicios de respiración, en general se evidencio un ambiente de alegría, cooperación, respeto y sana convivencia donde cada niño y niña participó de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo habilidades físicas, sociales, cognitivas y emocionales para el desarrollo integral.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

El juego continúa siendo la estrategia pedagógica más significativa para el aprendizaje en la primera infancia, ya que permite que los niños aprendan de manera espontánea, activa y significativa. Durante esta experiencia se observó que los espacios de juego favorecieron la interacción entre pares, el desarrollo de la autonomía, la resolución de pequeños conflictos mediante el diálogo y el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 30/07/2026

NIVEL: Pre Jardin-B

PROFESIONAL: Luz Amparo Murillo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mis amigos conocen mi núcleo familiar

EJE DE TRABAJO: Fortalezco mi identidad y reconozco la importancia de mi familia mediante el juego, la literatura, el arte y la exploración.

.ESTRATEGIA: Aprendizaje significativo a través de cuentos, fotografías, juegos cooperativos y expresión artística.

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento del núcleo familiar como primer espacio de amor, cuidado y protección, permitiendo que los niños y niñas compartan con sus compañeros quiénes conforman su familia mediante actividades lúdicas, fotografías, cuentos, dibujos y juegos, fortaleciendo su identidad, autoestima, lenguaje y habilidades sociales.

MOMENTO MÁGICO

La jornada inicia con un cálido recibimiento donde cada niño y niña es recibido con una canción de bienvenida. Posteriormente se realiza una dinámica llamada "El abrazo familiar", donde cada niño menciona el nombre de un integrante de su familia mientras abraza un peluche o cojín, fortaleciendo la expresión emocional.

Luego la docente presenta una caja sorpresa decorada con corazones. Dentro se encuentran varias fotografías de diferentes tipos de familias (mamá, papá, abuelos, hermanos, familias extensas y monoparentales). Los niños observan las imágenes, conversan sobre lo que ven y comparan con sus propias familias.

Posteriormente cada niño presenta la fotografía que llevó de casa, dice el nombre de las personas que aparecen y comparte algo que disfruta hacer con ellas.

Mi fotografía familiar: Cada niño observa cuidadosamente la fotografía de su familia y responde preguntas como: ¿Quiénes aparecen? ¿Cómo se llaman? ¿Qué hacen juntos? ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Mi familia en un dibujo: Cada niño realiza un dibujo libre de su familia utilizando colores, marcadores Después decoran su creación con papel seda, papel brillante o stickers. Finalmente exponen su dibujo frente a sus compañeros.



Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

Juego cooperativo "La casita": Con aros, telas y bloques grandes los niños construyen una casita. Dentro de ella representan situaciones familiares como:

Compartir una comida. Leer un cuento. Abrazarse. Ayudar en casa. Jugar juntos.



MOMENTO DE CALMA: Los niños se sientan formando un círculo mientras escuchan música suave.

Cada uno recibe un corazón de cartulina donde dibuja una carita feliz y dice una palabra que describa a su familia:

Amor, respeto, unión, alegría, cuidado, felicidad, abrazos.

Para finalizar cantan juntos la canción "Tengo una familia", acompañándola con movimientos suaves y respiraciones profundas.

TENDEROS DE EXPERIENCIAS: Se organiza un mural llamado:

"Así es mi hermosa familia "En él se exhiben: Las fotografías familiares. Los dibujos elaborados por los niños. Frases expresadas por ellos, Al finalizar la jornada, cada niño comparte con sus compañeros qué fue lo que más le gustó conocer de las familias de los demás.

RECURSOS: Fotografías familiares. Cuento sobre la familia. Cartulina. Hojas blancas. Colores. Crayones. Marcadores. Pegante. Papel seda. Papel brillante.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Hoy participaron demostrando interés por compartir con sus compañeras quienes conforman sus familias y las experiencias, que viven junto a ellas. A través de las fotografías familiares, el cuento, el juego cooperativo, el dibujo y el mural colectivo, fortalecieron su identidad, autonomía, y habilidades comunicativas. Samantha observó con emoción su fotografía familiar y expresó: "Esta es mi mamá" Participó con seguridad al presentar a su familia. Thiago comentó mientras mostraba su fotografía "mi familia es muy linda" Se integró activamente al juego cooperativo "la casita" representando situaciones de convivencia y colaboración. Emilio expresó con alegría "A mi me gusta jugar a la casita" Durante las actividades artísticas decoró con orgullo y le dio significado a su creación. Finalmente se fortaleció el respeto por la diversidad de las familias que conocieron el día de hoy



PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

La jornada permitió reconocer que la familia es el primer espacio donde los niños y las niñas construyen su identidad, aprenden valores y desarrollan vínculos afectivos. las actividades favorecieron la expresión oral, compartir sus experiencias fortaleció su confianza para comunicarse y permitió que sus compañeras conocieran y valoraran las diversas realidades familiares. Estas actividades promueven la participación, el respeto, la identidad y el desarrollo integral de los niños y niñas



SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO



FECHA: 31/07/2026

NIVEL: Pre Jardin-B

PROFESIONAL: Luz Amparo Murillo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Disfruto mi día de baile

EJE DE TRABAJO: Fortalezco mi desarrollo corporal, la expresión artistica y la convivencia mediante la danza, el juego y la música. Expresa emociones, ideas y sentimientos a través del movimiento corporal y la música. Participa en actividades grupales respetando normas, turnos y espacios. Coordina movimientos básicos de equilibrio, desplazamiento y ritmo.

ESTRATEGIA: Aprendizaje vivencial mediante experiencias musicales, juegos motores, baile libre y expresión corporal.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia divertida donde disfruten del baile como medio de expresión, fortaleciendo la coordinación motriz, el ritmo, la creatividad, la confianza y la interacción con sus compañeros a través de diversas actividades lúdicas.

MOMENTO MÁGICO

La jornada inicia con una alegre bienvenida al ritmo de música infantil. Los niños forman un círculo y saludan bailando mientras siguen diferentes movimientos realizados por la docente: saltar, girar, mover las manos, balancear el cuerpo y caminar al ritmo de la música.

Después aparece una **"Caja Musical"**, de donde salen cintas de colores, pañuelos y maracas. Cada niño escoge un elemento para bailar libremente mientras escucha diferentes ritmos musicales.

Calentamiento corporal

Los niños realizan ejercicios de movilidad acompañados de música. Estirar brazos. Levantar rodillas. Mover hombros. Saltar como conejos. Caminar como gigantes. Girar como trompos. Esto prepara el cuerpo para las actividades de baile.



Bailar con

Scanned with CamScanner

SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

La docente coloca diferentes canciones y menciona animales para que los niños imiten sus movimientos. Baila como una mariposa. Baila como un elefante. Baila como un canguro. Baila como un mono. Baila como un pingüino. Esta actividad fortalece la imaginación y la coordinación corporal.



Congelados musicales

Mientras suena la música todos bailan libremente. Cuando la música se detiene, todos deben quedarse completamente quietos como una estatua. Quien permanezca inmóvil recibe muchos aplausos y continúa jugando.

Sigue el ritmo

La docente utiliza instrumentos musicales (maracas, tambor o pandereta).

Los niños deberán bailar: Lento. Rápido. Fuerte. Suave. También podrán acompañar el ritmo con palmadas y zapateos.

MOMENTO DE CALMA: Los niños se recuestan sobre colchonetas mientras escuchan música relajante. Realizan respiraciones profundas y estiramientos suaves. Finalmente comentan: ¿Qué baile les gustó más? ¿Cómo se sintieron al bailar? ¿Con quién disfrutaron bailar?

TENDEROS DE EXPERIENCIAS: Se organiza una pequeña pista de baile donde los niños participan individualmente, en parejas y en grupos.

Cada uno puede inventar un paso de baile y los demás lo imitan, fortaleciendo la creatividad y la seguridad para expresarse.

RECURSOS: Parlante. Música infantil de diferentes ritmos. Maracas. Tambor. Pandereta. Pañuelos de colores. Cintas de tela. Pompones. Colchonetas. Cartulina. Colores. Pegante.



Scanned with CamScanner

PLANEADOR DIARIO



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

La jornada del dia de hoy se fortalecio la expresion corporal, la coordinacion motriz, desde el recibimiento y el momento mágico demostraron disposicion para explorar el ambiente preparado, fortaleciendo, la confianza, la autonomia y el sentido de pertenencia al grupo. El taller artistico Ahora evidencio "A mi me gusta este papel de colores", cuando vio la caja música, Durante el calentamiento corporal, y la imitacion de animales participaron activamente, desarrollando habilidades de coordinacion, equilibrio y control. En la actividad de congelados respetaron las normas, esperaron su turno, escucharon con atencion las indicaciones y respondieron adecuadamente a los cambios de ritmo, fortaleciendo la concentracion, Durante el momento de alma expresaron que la actividad que mas disfrutaron fue bailar con sus amigos, imitar animales y utilizar los instrumentos musicales.



PLANEADOR DIARIO



REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se evidencio que la música y el movimiento constituyen herramientas pedagogicas fundamentales para el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera Infancia. A través del baile, los estudiantes fortalecieron no solo sus habilidades motricas y su coordinación, sino tambien su capacidad para expresar emociones comunicarse, relacionarse con los demás y construir confianza en si mismos. les agrada todo lo lúdico, la danza y el juego.



Scanned with CamScanner